

吉林省医药中等职业学校



中药专业 人才培养方案

专业大类： 医药卫生

专业名称： 中药

专业代码： 720403

编制部门： 中药专业教研室

联合制订单位： 长春九州通医药有限公司
吉林省司诺健康实业集团有限公司

修订时间： 2025年7月



目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
六、课程设置与要求	3
(一) 公共基础课程	3
(二) 专业课程	22
(三) 实习实训课程	33
七、教学进程总体安排	37
(一) 学分要求	37
(二) 课堂教学安排表	37
(三) 实践教学安排表	39
(四) 学时安排统计	39
八、实施保障	40
(一) 师资队伍	40
(二) 教学设施	41
(三) 教学资源	42
(四) 教学方法	43
(五) 学习评价	44
(六) 质量保障	44
九、毕业要求	45
十、附录	46
(一) 教学进程安排	46
(二) 人才培养方案审批表	46
(三) 人才培养方案变更审批表	47

中药专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：中药

专业代码：720403

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

3年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（72）
所属专业类（代码）	中医药类（7204）
对应行业（代码）	卫生（84） 医药制造业（27）
主要职业类别（代码）	中药师（2-05-06-02） 中药炮制工（6-12-02-00） 药物制剂工（6-12-023-00） 医药商品购销员（4-01-05-02）
主要岗位（群）或技术领域	中药调剂 中药学咨询与服务 中药饮片加工 中药制剂生产 中药购销 中药储存与养护
职业资格证书类型	中药炮制工（中职） 药物制剂工（中职） 药品购销工（中职）

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生及医药制造业的中药师、中药炮制工、药物制剂工、医药商品购销员等职业，能够从事中药调剂、中药咨询与服务、中药饮片加工、中药制剂生产、中药购销、中药储存与养护等工作的技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

1. 素质目标

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；

(3) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识；

(4) 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

(5) 养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(6) 养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(7) 具有数学化素养。

2. 知识目标

(1) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能；

(2) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(3) 学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

(4) 掌握中药材及饮片的来源鉴定、性状鉴定、显微鉴定、理化鉴定等知识；

(5) 掌握中药饮片的净制、切制、炮炙和其他加工等知识；

(6) 掌握中药制剂生产、中药制剂质量检测等知识；

(7) 掌握处方审查、中药调剂、合理用药指导、煎药等知识；

- (8) 掌握药品采购与营销基本知识、中药饮片贮存保管与养护等知识；
- (9) 掌握信息技术基础、身体运动、必备的美育知识；
- (10) 掌握 AI 技术。

3.能力目标

- (1) 具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；
- (2) 具有鉴定中药材及饮片品种和质量的能力；
- (3) 具有中药饮片炮制加工（临方炮制）的能力；
- (4) 具有中药制剂（医院制剂）生产、初步质量检验与控制的能力；
- (5) 具有煎药、中药调剂和药学服务的能力；
- (6) 具有中药购销的能力；
- (7) 具有对常用中药饮片和中成药进行日常保管养护和出入库管理的能力；
- (8) 具有适应本领域数字化和智能化发展需求的基本数字技能；
- (9) 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；
- (10) 具备一定的心理调适能力和文化修养、审美意识；
- (11) 具有数字化应用技能。

六、课程设置与要求

主要包括公共基础课程和专业课程

（一）公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。应将思想政治、语文、历史、数学、物理、化学、外语（英语等）、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育等列为公共基础必修课程。将党史国史、中华优秀传统文化、国家安全教育、职业发展与就业指导、创新创业教育、生物、社交礼仪等列为必修课程或限定选修课程。

表1 公共基础课程主要教学内容与要求

序号	课程性质	课程类别	课程名称	课程编号	学分	总学时	理论学时	实践学时	学科核心素养/课程目标	主要教学内容与要求
1	必修课	公共基础课程	中国特色社会主义	ZB1A0101	2	36	32	4	<p>1.学科核心素养</p> <p>①政治认同 坚持马克思主义世界观和方法论，领会中国特色社会主义理论体系，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想，增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观。</p> <p>②职业精神 具有积极劳动态度和良好劳动习惯，具有正确职业理想、科学职业观念、良好职业道德和职业行为，具备理性思维、批判质疑、勇于探究的科学精神。</p> <p>③法治意识 具有社会主义法治观念、正确的权利义务观念，尊法学法守法用法，维护宪法尊严，自觉参与社会主义法治国家建设。</p> <p>④健全人格 具有积极心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的心态，能自我调节和管理情绪，做到自立自强、坚韧乐观，提高心理健康水平和职业心理素质。</p> <p>⑤公共参与 具有主人翁意识，坚持以人民为中心，能够有序参与公共事务、积极承担社会责任。</p>	<p>1.主要教学内容</p> <p>①中国特色社会主义的创立、发展和完善历程，理解我国确立社会主义制度的历史必然性；</p> <p>②中国特色社会主义经济的基本经济制度，感悟其优越性及开放带来的进步；</p> <p>③中国特色社会主义政治的党的领导、政治制度等内容，理解党的领导、人民当家作主、依法治国的统一；</p> <p>④中国特色社会主义文化的相关内容，坚定文化自信；</p> <p>⑤中国特色社会主义社会建设与生态文明建设的基本要求；</p> <p>⑥踏上新征程、共圆中国梦的相关内容，明确自身历史使命。</p> <p>2.教学要求</p> <p>①主要采用议题式教学模式，让学生在探讨中深化对理论的认知。使用座谈讨论法、查阅资料法、主题活动法、社会调查法等教学方法，借助爱国主义教育基地、企业、社区等教学资源，为学生创造沉浸式学习环境；</p> <p>②强调在实践中去践行社会主义思想，建立大思政育人基地，强化在实践中践行中国特色社会主义思想，构建大思政资源，中国特色思想，构建思政数字红色资源引领专业发展。</p>
2	必修课	公共基础课程	心理健康与职业	ZB1A0102	2	36	32	4	<p>1.学科核心素养</p> <p>①政治认同 领会新时代为个人发展提供的广阔舞</p>	<p>1.主要教学内容</p> <p>①理解社会发展对职业发展的影响，确立符合时代要求的职业理想；</p>

			业生涯					<p>台，将个人职业理想与社会发展相结合，认识到职业教育对国家发展的重要性，增强对社会主义现代化建设贡献力量的责任感。</p> <p>②职业精神 理解社会发展对职业发展的意义，树立符合时代要求的职业理想，形成正确的劳动观、职业观、就业观和成才观，培育精益求精的工匠精神，在实践中养成良好职业行为习惯。</p> <p>③法治意识 以社会主义法治观念为核心，树立正确权利义务观，做到尊法学法守法用法，将法治精神融入职业与生活。</p> <p>④健全人格 具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的心态，能正确认识自我，处理个人与他人、社会的关系，掌握情绪调节和抗挫折方法。</p> <p>⑤公共参与 在人际交往中遵守社会规则和公德，学会与他人合作，为职业发展中的团队协作奠定基础。</p>	<p>②学会从自我与他人评价中认识自我，掌握抗挫折与情绪管理方法；</p> <p>③了解所学专业对应的职业群及岗位要求，培育工匠精神；</p> <p>④理解亲情、师生及同学关系的重要性，学会处理人际冲突；</p> <p>⑤端正学习态度，掌握高效学习与终身学习方法；</p> <p>⑥了解中职学生就业优势，制定、评价与调整职业生涯规划。</p> <p>2.教学要求</p> <p>①主要采用体验式教学模式，让学生在实践中提升心理素养与规划能力。使用人物访谈法、角色扮演法、情景模拟法、小组讨论法等教学方法，借助企业职场、心理辅导室、校园活动等教学资源，为学生创造实践性学习环境；</p> <p>②强调在生活中培育健康心理与职业素养，建立校企协同育人基地，强化在实践中践行职业精神，构建心理健康与职业规划资源库，融合劳模精神与工匠精神，推动思政教育与职业发展教育融合。</p>	
3	必修课	公共基础课程	哲学与人生	ZB1A0103	2	36	32	4	<p>1.学科核心素养</p> <p>①政治认同 坚定马克思主义信仰，理解马克思主义对社会发展规律的深刻揭示，从而坚定对马克思主义的信仰，懂得马克思主义理论是科学的世界观和方法论，为中国特色社会主义事业提供理论基石。形成正确的世界观、人生观和价值观。</p> <p>②职业精神 培养职业理想与道德，运用哲学中关于人生价值和目标的理论，引导学生思考自身</p>	<p>1.主要教学内容</p> <p>①了解马克思主义哲学是人类认识史上的革命性变革，阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论；理解世界统一于物质的原理，懂得客观规律性和主观能动性的辩证关系，坚持无神论，反对封建迷信，做到一切从实际出发、实事求是，奋发图强，开拓进取。</p> <p>②了解唯物辩证法与形而上学的根本对立，积极面对人生遇到的矛盾。懂得世界是普遍联系和永恒发展的，学会用联系和发展</p>

								<p>职业理想，树立正确的职业观和价值观。提升职业能力与素养，培养学生辩证思维、创新思维等能力，提升解决实际问题的能力，以适应不断变化的职业环境，提高职业竞争力和综合素养。</p> <p>③法治意识</p> <p>树立法治观念，从哲学层面阐述法治的起源、本质和意义，帮助学生理解法治是社会有序运行的保障，是公平正义的体现。通过分析自由与规则、权利与义务的辩证关系，让学生明白法治是对个人自由和权利的保障，从而树立起对法律的敬畏和信仰。</p> <p>④健全人格</p> <p>运用哲学理论，帮助学生全面、客观地认识自己的优点和不足，接纳自己，树立正确的自我概念。鼓励学生在实践中不断完善自我，实现自我价值，培养自尊、自信、自强的品质。</p> <p>⑤公共参与</p> <p>提升公共参与能力，运用哲学思维培养学生的沟通、协商、合作等能力，使其能够在公共事务中理性表达自己的观点，尊重他人意见，为推动社会进步贡献力量。</p>	<p>的观点认识和处理人生道路中的各种问题，坚定信心，脚踏实地走好人生路；</p> <p>③理解认识与实践的辩证关系，坚持实践第一的观点，倡导理论联系实际。领悟透过现象看本质的重要性，学会识别假象，明辨是非，在揭示事物本质的过程中不断提高认识事物的能力；</p> <p>④认识社会存在与社会意识的辩证关系，理解人民群众在创造历史中的地位，领会坚持以人民为中心的重要性。了解价值观对人们行为具有导向作用，理解个人价值与社会价值的关系；</p> <p>2.教学要求</p> <p>①采用“哲学思辨 + 人生实践”议题式教学，运用案例研讨、情境模拟等方式营造沉浸式学习氛围，让学生在思辨与体验中领悟哲学对人生的指引；</p> <p>②学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题。</p>	
4	必修课	公共基础课程	职业道德与法治	ZB1A0104	2	36	32	4	<p>1.学科核心素养</p> <p>①政治认同</p> <p>学生要深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想的重要地位，坚定拥护党的领导，认同中国特色社会主义制度，积极培育和践行社会主义核心价值观，弘扬爱国主义精神。</p> <p>②职业精神</p> <p>学生需明晰劳动及职业理想的作用，树立正确劳动观、职业观。依据社会与自身特</p>	<p>1.主要教学内容</p> <p>①了解道德与法律关系、道德特点作用及社会公德、家庭美德、个人品德的主要内容，养成良好品行；</p> <p>②掌握职业道德内涵、内容及劳动精神等，规范职业行为，理解新时代弘扬劳动精神、劳模精神的意义；</p> <p>③明确职业礼仪意义及修养方法，掌握加强职业道德修养的基本方法，提升职业道德境界；</p>

								<p>点规划职业生涯，践行劳动、劳模和工匠精神，养成良好职业道德行为习惯。</p> <p>③法治意识 学生要熟悉生活和职业相关法律知识，明白法治的重要性及建设法治国家的目标。树立正确法治理念，形成依法办事的思维与行为习惯，依法行使权利、履行义务。</p> <p>④健全人格 培育中职学生的健全人格，正确认识自我，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，养成自信、敬业的心理品质。</p> <p>⑤公共参与 积极参与包括社团活动和社区服务等公共服务，激发社会活力，培养公共精神、提高参与能力。</p>	<p>④法治相关内容，包括全面依法治国、宪法、法律规范等，学会依法维权；</p> <p>⑤了解我国宪法的地位、作用和基本原则，树立正确的权利与义务观。</p> <p>2.教学要求</p> <p>①主要采用议题式教学模式，让学生在探讨中深化对理论的认识。使用座谈讨论法、查阅资料法、主题活动法、社会调查法等教学方法，借助爱国主义教育基地、企业、社区等教学资源，为学生创造沉浸式学习环境；</p> <p>②强调在实践中去践行职业道德的主要内容及其重要意义，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法守法用法的好公民。</p>	
5	必修 课	公共 基础 课程	语文	ZB2A0201	11	198	182	16	<p>1.知识目标</p> <p>①掌握汉语拼音、汉字、词语、句子、语法、修辞等语文基础知识；</p> <p>②了解不同文体的特点及阅读方法；</p> <p>③了解中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的相关知识，掌握古代诗文常见文言实词、虚词、特殊句式及文化常识。</p> <p>2.能力目标</p> <p>①能正确理解和运用祖国语言文字，在生活和职业情境中进行有效的口头和书面交流，做到简明、连贯、得体；</p> <p>②能阅读不同类型文本，对文学作品进行审美鉴赏，对实用类文本进行理解和应用；</p> <p>③能运用联想、想象、逻辑推理等思维方式，分析和解决语言运用中的问题；</p> <p>④能开展跨媒介阅读与交流，利用不同媒介获取、处理和应用信息。</p>	<p>1.主要教学内容</p> <p>①基础模块：包括语感与语言习得、中外文学作品选读、实用性阅读与交流、古代诗文选读、中国革命传统作品选读、社会主义先进文化作品选读、整本书阅读与研讨、跨媒介阅读与交流；</p> <p>②职业模块：包括劳模精神工匠精神作品研读、职场应用写作与交流、微写作、科普作品选读。</p> <p>2.教学要求</p> <p>①坚持立德树人，发挥语文课程育人功能，将社会主义核心价值观融入教学，培养学生正确的历史观、民族观、国家观、文化观；</p> <p>②整体把握语文学科核心素养，将语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与的培养贯穿教学全过程；</p>

									<p>3.素质目标</p> <p>①热爱祖国语言文字，传承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，增强文化自信和民族自豪感；</p> <p>②形成健康的审美情趣和鉴赏能力；</p> <p>③培育劳动精神，弘扬劳模精神、工匠精神，树立正确的职业观和价值观；</p> <p>④养成自主学习、合作探究的习惯，具备终身学习能力，形成正确的世界观、人生观和价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者。</p>	<p>③以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学，采用启发式、讨论式教学，激发学生参与精神，培养自主学习能力；</p> <p>④体现职业教育特点，加强课程内容与职业生活的联系，创设行业相关教学情境，融入职业道德和职业精神教育，注重实践与应用；</p> <p>⑤提高信息素养，探索信息化教学模式，利用现代信息技术丰富教学资源 and 方式，转变教与学方式，提高教学实效。</p>
6	必修课	公共基础课程	数学	ZB2A0202	8	144	144	0	<p>1.知识目标</p> <p>①掌握集合的概念、表示方法及运算，理解元素与集合的关系；掌握一元二次不等式、含绝对值不等式的解法，了解区间的概念；掌握函数的概念，了解指数函数、对数函数的定义、图像及性质；</p> <p>②掌握同角三角函数基本关系、诱导公式及三角函数的图像和性质；掌握直线的倾斜角、斜率及方程，理解圆的标准方程和一般方程，能判断直线与圆的位置关系。</p> <p>2.能力目标</p> <p>①能运用集合语言描述数学对象，进行集合的交、并、补运算；能求解一元二次不等式，并运用不等式解决简单实际问题；</p> <p>②能分析函数的单调性、奇偶性，运用函数知识解决实际问题；能进行指数与对数的运算；能运用三角函数知识进行求值、化简。</p> <p>3.素质目标</p> <p>①形成严谨的数学思维，养成勤于反思的学习习惯和职业素养；</p> <p>②提升直观想象能力，培养空间观念；</p>	<p>1.主要教学内容</p> <p>①基础模块包括集合、不等式、函数（函数概念、指数函数与对数函数、三角函数）、几何与代数（直线与圆的方程、简单几何体）、概率与统计初步；</p> <p>②拓展模块一包括充要条件、三角计算、数列、平面向量、圆锥曲线、立体几何、复数、排列组合、随机变量及其分布、统计。</p> <p>2.教学要求</p> <p>①落实立德树人，聚焦核心素养，将社会主义核心价值观融入教学，培养学生正确的价值观念；</p> <p>②突出学生主体地位，采用启发式、探究式、合作式等教学方式，实施低起点、重衔接、小梯度的教学策略；</p> <p>③体现职教特色，加强数学内容与社会生活、专业课程和职业应用的联系，注重通过解决问题培养应用能力；</p> <p>④利用信息技术，将微课、在线课程等数字化资源与数学教学融合，借助计算工具和软件提高教学效果；</p> <p>⑤注重过程性评价与结果性评价结合，</p>

									③体会数学的科学价值和应用价值，增强对数学的兴趣和学好数学的自信心。	采用多元评价方式，全面考查学生知识掌握和核心素养发展情况。
7	必修课	公共基础课程	英语	ZB2A0203	8	144	124	20	<p>①掌握英语语音、词汇、语法等基础知识；</p> <p>②了解不同语篇类型的结构和特征，熟悉日常及职场场景中的常见语篇形式；</p> <p>③知晓中外文化知识，包括传统节日、民俗、文明礼仪及中外企业文化差异。</p> <p>2.能力目标</p> <p>①能听懂话题熟悉、发音清晰的语篇，提取关键信息并理解主旨，读懂公共场所标识、简短文本及应用类语篇；</p> <p>②能用简单英语进行日常交流，描述人物、事件和经历，表达个人观点；</p> <p>③运用学习策略规划学习进程，借助多种资源开展自主学习，监控并调整学习内容和方法。</p> <p>3.素质目标</p> <p>①形成开放包容的态度，理解并接纳中外文化差异，坚定文化自信；</p> <p>②增强国际理解，能用英语讲述中国故事，传播中华优秀传统文化，提升跨文化交流能力；</p> <p>③培养职业精神和工匠精神；</p> <p>④树立正确的世界观、人生观和价值观，践行社会主义核心价值观，具备社会责任感。</p>	<p>1.主要教学内容</p> <p>①基础模块：涵盖人与自我、人与社会、人与自然三大主题范围，包括 8 个主题（如自我与他人、社会交往等），涉及语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能及语言策略；</p> <p>②职业模块：包含 8 个职场相关主题（求职应聘、职场礼仪、设备操作等），聚焦职场语篇、职业词汇及职场沟通技能，融入中外企业文化知识。</p> <p>2.教学要求</p> <p>①坚持立德树人，发挥课程育人功能，在语言教学中融入德育元素，培养学生正确的价值观和文化自信；</p> <p>②开展活动导向教学，设计真实情境中的任务和活动，提升学生职场语言沟通、跨文化理解等核心素养；</p> <p>③尊重学生个体差异，根据学习风格、语言水平等提供多样化学习选择，促进每个学生的发展；</p> <p>④突出职业教育特点，加强课程内容与职业生活的联系，创设仿真职场情境，提升语言实践能力；</p> <p>⑤运用信息技术，融合数字化资源，构建真实交互的教学环境，转变教与学方式，提高学生信息素养。</p>
8	必修课	公共基础课程	信息技术及 AI 应用	ZB2A0204	6	108	88	20	<p>1.知识目标</p> <p>①了解信息技术的发展历程，知晓信息社会的特征、文化、道德和法律常识；</p> <p>②掌握信息系统的组成、信息编码及存储单位换算等基础知识。</p>	<p>1.主要教学内容</p> <p>①基础模块：包括信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步。</p>

									<p>2.能力目标</p> <p>①能正确连接和设置常见信息技术设备，熟练操作主流操作系统，对信息资源进行管理、压缩、加密和备份；</p> <p>②会配置网络并排除简单故障，能合法获取和运用网络资源，进行网络交流与信息发布。</p> <p>3.素质目标</p> <p>①增强信息意识，能敏锐感知信息价值，形成运用信息技术解决问题的思维习惯；</p> <p>②培养计算思维，能利用数字化资源和工具开展自主探究、协作学习及创新创业实践；</p> <p>④树立信息社会责任，遵守信息法律法规和道德规范。</p>	<p>2.教学要求</p> <p>①坚持立德树人，聚焦核心素养，将信息意识、计算思维等融入教学全过程，引导学生在信息活动中践行社会主义核心价值观；</p> <p>②立足岗位需求，结合专业将课程学习与职业发展融合，以实践项目引领，培养学生运用信息技术解决职业问题的能力；</p> <p>③体现职业教育特点，注重实践技能训练，坚持“做中学、做中教”，合理安排基础模块与拓展模块教学，强化综合应用能力；</p> <p>④创设数字化学习情境，利用信息技术手段优化教学，鼓励学生自主探索新技术，培养自主学习与创新能力，引导开展创新创业实践。</p>
9	必修课	公共基础课程	体育与健康	ZB2A0205	8	144	20	124	<p>1.知识目标</p> <p>①了解体育与健康的基本知识，包括体能发展的原理与方法、健康管理的原则等；</p> <p>②掌握 1-2 项体育运动技能的基本知识，如技术动作、比赛规则等；</p> <p>③理解职业体能的内涵及与未来职业发展的关系，知晓体育精神的内涵。</p> <p>2.能力目标</p> <p>①能够运用科学的方法进行体能锻炼，制定并实施个人体能锻炼计划；</p> <p>②熟练掌握 1-2 项体育运动技能；</p> <p>③具备自我健康管理能力，能运用健康知识和技能维护自身健康；</p> <p>④在体育活动中能与他人合作，具备团队协作能力和一定的组织体育活动的的能力。</p> <p>3.素质目标</p> <p>①养成终身体育锻炼的习惯，形成健康文明的生活方式；</p>	<p>1.主要教学内容</p> <p>①基础模块：包括体能和健康教育，体能涉及一般体能、专项体能和职业体能的训练方法等，健康教育涵盖健康知识、食品安全、疾病预防等内容；</p> <p>②拓展模块一：包含球类运动、田径类运动、体操类运动、水上类运动、冰雪类运动、武术与民族民间传统体育类运动、新兴体育类运动等 7 个运动技能系列。</p> <p>2.教学要求</p> <p>①坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能，将体育教学过程变为综合教育过程；</p> <p>②遵循体育教学规律，加强运动技能形成的学理研究，保证合理的运动负荷，提高学生运动能力；</p> <p>③把握课程结构，注重教学的整体设计，因材施教，加强安全教育；</p> <p>④强化职业教育特色，提高职业体能教</p>

									<p>②具备拼搏进取、不畏艰难、追求卓越的精神风貌；</p> <p>③树立公平竞争、诚信友善的体育道德；</p> <p>④健全人格，增强责任意识和团队意识，促进德智体美劳全面发展。</p>	<p>学实践的针对性，引导学生掌握符合职业需求的体能锻炼方法；</p> <p>⑤倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力和利用现代化信息技术手段，发挥家庭、学校、社会三位一体的教育功能。</p>
10	必修课	公共基础课程	艺术	ZB2A0206	2	36	18	18	<p>1.知识目标</p> <p>①掌握必备的艺术基础知识和表现技能，了解音乐、美术等艺术门类的基本要素、表现形式及风格特点；</p> <p>②识别不同地域、不同时代艺术的表现特征，理解艺术与文化的关系；</p> <p>③了解艺术鉴赏的基本方法，掌握音乐、美术、舞蹈、设计等艺术门类的相关理论知识。</p> <p>2.能力目标</p> <p>①运用观赏、体验、比较等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，具备艺术感知能力；</p> <p>②结合艺术情境，对艺术作品和现实审美对象进行描述、分析、解释和判断；</p> <p>③运用特定媒介、材料和艺术表现手段进行创意表达，具备创新表现能力；</p> <p>④参与艺术实践活动，提高艺术实践能力和合作能力。</p> <p>3.素质目标</p> <p>①形成健康的审美情趣，陶冶道德情操，塑造美好心灵，健全健康人格；</p> <p>②热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化多样性；</p> <p>③厚植民族情感，自觉培育和践行社会主义核心价值观。</p>	<p>1.主要教学内容</p> <p>①音乐鉴赏与实践：包括音乐要素、中外经典音乐作品赏析，音乐实践活动（如演唱、演奏体验、音乐游戏等），了解音乐与文化、专业的关联。</p> <p>②美术鉴赏与实践：包括美术门类（书画、雕塑、建筑等）、中外经典美术作品赏析，美术实践活动（如绘画、设计体验等），探索美术在生活和专业中的应用。</p> <p>2.教学要求</p> <p>①准确理解艺术学科核心素养（艺术感知、审美判断、创意表达、文化理解），科学制定可操作、可检测的教学目标，兼顾单一与综合核心素养的培育。</p> <p>②深入分析课程结构，加强基础模块与义务教育阶段艺术课程的衔接，注重艺术课程与文化课程、专业课程的整合。</p> <p>③遵循学生身心发展和学习规律，坚持“做中学、做中教”，通过案例教学、情境模拟、艺术实践等形式，引导学生自主、探究、合作学习；合理利用现代信息技术，丰富教学手段。</p> <p>④适应学生职业发展需要，强化艺术实践与专业课程的结合，创设行业相关教学情境，鼓励在真实或模拟工作场景中运用艺术知识技能解决实际问题，体现职业教育特色。</p>

11	必修课	公共基础课程	历史	ZB2A0207	5	90	86	4	<p>1.知识目标</p> <p>①了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络和规律，掌握中外历史上重要事件、人物和现象的基本史实；</p> <p>②理解唯物史观的基本观点和方法，认识生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的辩证关系；</p> <p>③掌握历史时空观念，知道特定史事与特定时间、空间的联系，了解历史分期和地理环境对历史发展的影响；</p> <p>④认识史料的多种类型，了解史料实证的基本方法，知道获取和辨析史料的途径；</p> <p>⑤了解中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的主要内容，以及世界不同文明的特色与成就。</p> <p>2.能力目标</p> <p>①能运用唯物史观分析历史现象和现实问题，理解历史发展的内在逻辑；</p> <p>②能在特定时空框架下梳理历史线索，解释历史的变化与延续、局部与整体的关系；</p> <p>③能搜集、整理和运用可信史料作为历史论述的证据，对历史解释进行评析；</p> <p>④能客观评价历史人物和事件，从历史表象中发现问题并揭示其深层因果关系；</p> <p>⑤能将历史学习与职业发展结合，运用历史知识分析行业发展历程和职业精神内涵。</p> <p>3.素质目标</p> <p>①树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观，增强对伟大祖国、中华民族和中华文化的认同感；</p> <p>②弘扬爱国主义精神和改革创新精神，培育和践行社会主义核心价值观；</p>	<p>1.主要教学内容</p> <p>①中国历史：包括史前时期与先秦历史、秦汉时期统一多民族国家的建立与巩固、三国两晋南北朝时期的政权分立与民族交融、隋唐时期大一统国家的繁荣与开放、宋元时期民族关系与社会经济文化的新发展、明至清中叶统一多民族国家的巩固与社会危机、晚清时期的内忧外患与救亡图存、辛亥革命与民国初年的社会、中国共产党成立与新民主主义革命的兴起、中华民族的抗日战争、人民解放战争、中华人民共和国的成立和向社会主义过渡、社会主义建设道路的探索、改革开放新时期与中国特色社会主义进入新时代、精湛的传统工艺；</p> <p>②世界历史：包括多样的文明古国、中古时期的区域文明、资本主义的兴起与全球联系的建立、改变世界面貌的工业革命、马克思主义的诞生与传播、资本主义的扩展与亚非拉地区的民族独立运动、第一次世界大战和俄国十月革命、苏联的社会主义建设和资本主义世界经济危机、第二次世界大战、两极格局下的世界、冷战结束后的世界。</p> <p>2.教学要求</p> <p>①明确教学目标，将立德树人贯穿于教学全过程，培养学生唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀等历史学科核心素养；</p> <p>②倡导多元化教学方式，结合历史题材影视作品、史料研习、社会调查等活动，引导学生自主学习、探究学习和合作学习，激发学习兴趣；</p> <p>③注重历史学习与职业发展的融合，创设行业相关教学情境，挖掘历史上与专业相</p>
----	-----	--------	----	----------	---	----	----	---	--	---

									<p>③养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新的职业精神，树立劳动光荣的观念；</p> <p>④形成开阔的国际视野和人类命运共同体意识，尊重世界各国各民族的文化传统。</p>	<p>关的工匠事迹和工艺成就，培育职业精神；</p> <p>④加强现代信息技术的应用，利用网络资源、数字化平台创设情境，开展项目学习和模拟学习，拓宽历史视野，提升教学实效。</p>
12	必修课	公共基础课程	劳动教育	ZB2A0208	1	18	0	18	<p>1.知识目标</p> <p>①了解劳动的基本概念、本质特征和重要意义，认识劳动在个人成长、社会发展和国家建设中的作用；</p> <p>②知道常见的劳动类型、职业分类及不同职业的劳动特点；</p> <p>③掌握与日常生活和职业相关的基本劳动知识；</p> <p>④认识劳动创造价值的道理；</p> <p>⑤了解中外劳动发展史和优秀劳动文化，认识劳动精神、劳模精神和工匠精神的内涵。</p> <p>2.能力目标</p> <p>①掌握基本的生活劳动技能，能独立完成个人生活照料及家庭简单劳动；</p> <p>②具备与所学专业相关的职业劳动基础技能，能规范参与专业实践劳动；</p> <p>③学会在劳动中与他人合作协作，能有效沟通并解决劳动中的简单问题；</p> <p>④能运用所学劳动知识和技能参与社会实践劳动，提高劳动效率和质量；</p> <p>⑤具有辨别劳动价值、尊重他人劳动成果的能力，能理性看待劳动中的困难和挑战。</p> <p>3.素质目标</p> <p>①树立正确的劳动观念，养成热爱劳动、尊重劳动、崇尚劳动的态度；</p> <p>②培养吃苦耐劳、脚踏实地、精益求精的劳动品质和敬业精神；</p> <p>③增强劳动责任感和集体荣誉感；</p>	<p>1.主要教学内容</p> <p>①劳动观念与劳动精神：包括劳动的本质与价值、劳动精神与劳模精神、工匠精神的培育；</p> <p>②生活劳动技能：包括个人生活自理、家庭日常劳作（清洁、烹饪、整理等）、生活工具使用与维护；</p> <p>③职业劳动基础：包括专业相关职业认知、职业劳动基本技能、劳动安全与防护、职业道德规范；</p> <p>④社会实践劳动：包括校园劳动、社区服务、公益劳动、职业体验活动；</p> <p>⑤劳动法律法规与权益保护：包括劳动基本法规、劳动者权利与义务、劳动争议处理常识。</p> <p>2.教学要求</p> <p>①坚持立德树人，将劳动教育与德育相结合，培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质；</p> <p>②注重知行合一，强化实践体验，引导学生在真实劳动情境中掌握技能、提升素养，避免形式化；</p> <p>③结合专业特色，将劳动教育与职业技能培养相融合，增强劳动教育的针对性和实用性；</p> <p>④营造积极的劳动氛围，发挥榜样示范作用，通过案例教学、实地观摩等方式激发学生劳动热情；</p> <p>⑤注重因材施教，根据学生年龄特点和</p>

									④具有遵守劳动纪律、爱护劳动工具和环境的习惯，提升社会适应能力。	认知水平设计劳动内容，兼顾劳动的安全性与教育性。
13	必修课	公共基础课程	物理	ZB2A0209	5	90	50	40	<p>④具有遵守劳动纪律、爱护劳动工具和环境的习惯，提升社会适应能力。</p> <p>1.知识目标</p> <p>①了解物质结构、运动与相互作用、能量等方面的基本概念和规律；</p> <p>②理解机械运动、力、功和能、电与磁、光现象等物理现象的本质和特征，掌握其变化规律；</p> <p>③掌握观察物理实验现象的方法，认识物理规律的普遍性和特殊性；</p> <p>④了解物理实验的基本操作规范和安全知识；</p> <p>⑤了解物理与科技进步、社会发展及生态环境的关系，知道物理知识在工程技术中的应用。</p> <p>2.能力目标</p> <p>①能运用物理符号、公式描述物理现象和规律，从微观与宏观结合的角度解释物理现象；</p> <p>②能运用力学、电磁学、光学等原理分析和解决生产、生活中的简单实际问题；</p> <p>③能使用规范的物理术语准确描述实验现象和结论；</p> <p>④掌握物理实验基本操作技能，学会数据处理和结论分析，形成创新意识；</p> <p>⑤能主动关注并客观分析与物理相关的社会热点问题，形成节约能源、安全操作的行动自觉。</p> <p>3.素质目标</p> <p>①具有实事求是的科学态度和一丝不苟、精益求精的工匠精神；</p> <p>②增强探究兴趣，树立正确的物理价值</p>	<p>1.主要教学内容</p> <p>①运动和力：包括运动的描述、匀变速直线运动、重力、弹力、摩擦力、牛顿运动定律及实验；</p> <p>②功和能：包括功、功率、动能定理、机械能守恒定律及其应用；</p> <p>③热现象及能量守恒：包括分子动理论、能量守恒定律及其应用；</p> <p>④直流电及其应用：包括电阻定律、全电路欧姆定律及实验；</p> <p>⑤电与磁及其应用：包括电场、磁场、电磁感应、交流电及安全用电、实验；</p> <p>⑥光现象及其应用：包括光的折射、全反射及实验；</p> <p>⑦核能及其应用：包括原子结构、原子核组成、核能与核技术。</p> <p>⑧拓展模块：包括液体和气体性质及应用、声波及其应用、电学和光学知识及应用。</p> <p>2.教学要求</p> <p>①明确教学目标，将立德树人贯穿于教学全过程，培养学生物理观念及应用、科学思维与创新、科学实践与技能、科学态度与责任等物理学科核心素养；</p> <p>②创设问题情境，结合生产生活实例、物理实验现象等，引导学生发现和解决物理问题，激发学习兴趣，培养物理思维方式；</p> <p>③加强实践教学，注重演示实验、学生实验、探究性实践和课外活动等环节，训练学生实验操作技能，培养其实事求是的科学态度和创新意识，规范实验安全操作，树立</p>

									观； ③形成安全意识、环保意识，增强科技传承的社会责任意识； ④具有合作交流、勇于探索、积极进取的良好品质。	安全和环保意识； ④运用信息技术，合理利用现代信息技术展示微观物理过程、复杂运动规律等，将抽象内容可视化，突破教学难点，开展信息化教学改革，提升教学实效。
14	必修课	公共基础课程	化学	ZB2A0210	5	90	50	40	<p>1.知识目标</p> <p>①能依据组成和性质对常见物质进行辨析，从微观结构探析物质多样性，认识物质性质差异、反应特征和变化规律，理解元素性质递变规律；</p> <p>②理解物质是不断运动和变化的，了解化学变化的本质、特征和规律，知道化学变化通常伴有能量变化，了解化学反应速率和化学平衡思想；</p> <p>③掌握观察化学反应现象的方法，能分析反应现象，认识反应特征、规律和本质，运用化学变化规律解决物质鉴别和分类等问题；</p> <p>④认识实验探究对化学学习的重要性，了解化学实验基本操作相关知识；</p> <p>⑤了解化学与人类进步、社会发展及生态文明的关系。</p> <p>2.能力目标</p> <p>①能使用化学符号描述常见物质及其变化，从微观层面理解并解释宏观现象；</p> <p>②能运用化学反应速率和化学平衡原理分析和解决生产、生活中简单的实际问题；</p> <p>③能使用规范的化学语言准确描述化学反应现象，运用化学变化规律解决实际问题；</p> <p>④掌握化学实验基本操作技能，能与他人合作开展实验探究，学会实验探究基本方法，形成创新意识；</p> <p>⑤能主动关注并客观分析与化学相关的</p>	<p>1.主要教学内容</p> <p>①原子结构与化学键：包括原子结构、元素周期律、化学键、化学实验基本操作； 化学反应及其规律：包括氧化还原反应、化学反应速率、化学平衡；</p> <p>②溶液与水溶液中的离子反应：包括溶液组成的表示方法、弱电解质的解离平衡、水的离子积和溶液的 pH、离子反应和离子方程式、盐的水解、溶液的配制与 pH 测定实验；</p> <p>③常见无机物及其应用：包括常见非金属单质及其化合物、常见金属单质及其化合物。</p> <p>④简单有机化合物及其应用：包括有机化合物的特点和分类、烃、烃的衍生物、重要有机化合物的性质实验；</p> <p>⑤常见生物分子及合成高分子化合物：包括糖类、蛋白质、合成高分子化合物、常见生物分子的性质实验；</p> <p>⑥拓展模块：包括溶液、胶体和渗透压，缓冲溶液，闭链烃，烃的衍生物，脂类，糖类，杂环化合物和生物碱，蛋白质和核酸。</p> <p>2.教学要求</p> <p>①明确教学目标，将立德树人贯穿于教学全过程，培养学生宏观辨识与微观探析、变化观念与平衡思想、现象观察与规律认知、实验探究与创新意识、科学态度与社会责任等化学学科核心素养；</p>

16	必修课	公共基础课程	读本	ZB2A0212	1	18	18	0	<p>1.知识目标</p> <p>①了解习近平新时代中国特色社会主义思想产生的时代背景，明确其是为解决当代中国现实问题应运而生的科学理论，认识到这一思想在我国发展进程中的重大意义。</p> <p>②熟知“十个明确”“四个坚持”的主要内容，理解它们如何从理论和实践层面，为国家在经济、政治、文化、社会、生态等领域的发展提供战略指引和方向把控。</p> <p>2.能力目标</p> <p>①能够运用习近平新时代中国特色社会主义思想中蕴含的辩证唯物主义和历史唯物主义方法，对日常生活中诸如社会现象、文化现象等进行分析，透过现象看本质。</p> <p>②能够运用所学的习近平新时代中国特色社会主义思想知识，对国家发展、社会进步相关的话题，从不同角度进行理性思考，组织语言并清晰、有条理地表达自己的观点。</p> <p>3.素质目标</p> <p>①坚定对习近平新时代中国特色社会主义思想的信仰，深刻体会并增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，将这种自信融入到日常行为和价值观中。</p> <p>②培养关心国家大事、关注社会发展的习惯，积极主动参与各类社会实践活动，在实践中增强社会责任感，明确自身对社会应承担的责任。</p> <p>③树立起正确的世界观、人生观和价值观，清晰认识到个人成长与国家发展紧密相连，立下为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗的远大志向，并在学习和生活中为之不断努力。</p>	<p>1.主要教学内容</p> <p>①时代背景与思想渊源：深入剖析习近平新时代中国特色社会主义思想产生的国内国际时代背景，包括我国社会主要矛盾的变化、世界百年未有之大变局等。同时，讲解这一思想与马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的一脉相承与创新发展关系；</p> <p>②“十个明确”“四个坚持”解读：详细阐释“十个明确”的核心要义，如坚持和发展中国特色社会主义的总任务、新时代我国社会主要矛盾等内容；</p> <p>③各领域发展理念：介绍习近平新时代中国特色社会主义思想在经济领域的新发展理念。</p> <p>2.教学要求</p> <p>①将习近平新时代中国特色社会主义思想的教学与爱国主义教育、理想信念教育紧密结合，引导学生坚定对马克思主义的信仰，对中国特色社会主义的信念，培养学生的家国情怀和责任担当。</p> <p>②注重理论联系实际：在教学过程中，既要保证理论讲解的准确性和系统性，又要紧密联系实际和学生生活，通过分析社会热点问题、身边案例等，帮助学生理解抽象的理论知识，提高学生运用理论分析和解决实际问题的能力。</p> <p>③强化教学效果转化：引导学生将在《习近平新时代中国特色社会主义思想中学生读本》学习中培养的正确价值观、思维方式和优良品质融入日常学习和生活中，从自身做起，积极践行新发展理念，关心国家大事，参与社会公益活动，提升综合素养。</p>
----	-----	--------	----	----------	---	----	----	---	---	--

17	必修课	公共基础课程	军事训练	ZB2A0213	1	56	12	44	<p>1.知识目标</p> <p>①了解国防的基本概念、国家安全形势及军事训练的重要意义，认识国防建设在国家发展中的重要作用；</p> <p>②知道中国人民解放军的性质、宗旨和优良传统，了解基本的军事常识和军事礼仪；</p> <p>③掌握队列训练的基本要领、纪律要求及相关动作规范；</p> <p>④了解国防法律法规的基本知识，知道公民的国防义务和权利。</p> <p>2.能力目标</p> <p>①能熟练完成队列基本动作，做到动作规范、整齐划一，具备良好的组织纪律性；</p> <p>②在军事训练中能与他人密切配合、协同行动，提高团队协作和应急反应能力；</p> <p>③通过军事训练提升自身的身体素质和意志品质，能在艰苦环境中保持良好的精神状态。</p> <p>3.素质目标</p> <p>①树立牢固的国防观念和国家安全意识，增强爱国情怀和民族自豪感；</p> <p>②培养吃苦耐劳、坚韧不拔、服从命令、听从指挥的优良作风；</p> <p>③增强集体荣誉感和责任感。</p>	<p>1.主要教学内容</p> <p>①队列训练：包括立正、稍息、跨立、停止间转法、行进与立定、步伐变换等队列动作训练；</p> <p>②军事常识与礼仪：包括国防基础知识、军队优良传统、军事礼仪规范、国旗国徽国歌相关知识；</p> <p>③国防教育：包括国防法律法规、国家安全形势、国防科技发展、英雄模范事迹。</p> <p>2.教学要求</p> <p>①坚持立德树人，将军事训练与爱国主义教育、理想信念教育相结合，培养学生的家国情怀和责任担当；</p> <p>②注重严格训练、严格要求，规范训练流程和动作标准，培养学生的组织纪律性和优良作风；</p> <p>③结合学生年龄和身体特点，科学安排训练内容和强度，确保训练安全有序进行；</p> <p>④创新训练方式方法，采用理论讲解与实践操作相结合、传统训练与现代军事知识学习相结合的方式，提高训练效果；</p> <p>⑤注重训练成果的转化，引导学生将军事训练中培养的优良品质融入日常学习和生活中，提升综合素养。</p>
基础课必修课小计					73	1352	972	380		
18	限选课	公共基础课程	党史国史	ZX1A0101	1	18	18	0	<p>1.知识目标</p> <p>①了解中国共产党百年奋斗中的重大事件、重要会议和杰出人物，掌握党史发展主线及不同历史时期的鲜明特征；</p> <p>②理解党的创新理论的发展脉络，知晓毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系的</p>	<p>1.主要教学内容</p> <p>①党史发展的重要阶段、标志性事件及历史意义，不同时期党的使命任务与奋斗历程；</p> <p>②党的创新理论的形成背景、核心内容及发展历程，红色精神典型案例分析与实践</p>

								<p>核心要义及实践价值；</p> <p>③熟悉党的精神谱系的丰富内涵，明确井冈山精神、长征精神等革命精神与当代职业发展的内在关联。</p> <p>2.能力目标</p> <p>①能运用党史知识分析历史事件的因果关系，判断红色精神对职业成长的指导意义；</p> <p>②能通过典型案例解读党的优良作风，在模拟场景中展现传承红色基因的实践能力。</p> <p>3.素质目标</p> <p>①树立正确的历史观和民族观，增强对党的认同感与历史使命感；</p> <p>②培养爱国爱党、敬业奉献的道德品质，形成传承红色基因、勇担时代责任的自觉意识。</p>	<p>解读；</p> <p>③党史与职业教育的结合点，行业英模的党史故事，红色精神在职业岗位中的体现方式。</p> <p>2.教学要求</p> <p>①结合党史权威著作、思政教育指导文件，采用红色故事宣讲、历史场景还原、理论解读等方式，确保学生在掌握党史知识的同时，深化对理想信念、爱国情怀等思政元素的理解；</p> <p>②注重党史学习与职业成长的融合转化，通过校企红色文化共建、红色技能竞赛、行业党员榜样访谈等活动，引导学生将党的奋斗精神、奉献精神融入职业道德养成，强化精益求精、责任担当等思政元素的实践落地。</p>	
19	限选课	公共基础课程	中华优秀传统文化	ZX1A0102	1	18	18	0	<p>1.知识目标</p> <p>①认识传统文化的丰富内涵与核心思想：知晓中华优秀传统文化在思想文化、文学经典、人文艺术、民俗科技等多领域的内涵，以及这些内涵对中国社会发展的深远影响；</p> <p>②掌握传统文化的主要表现形式与特色：熟悉中华人文精神（如以民为本、和而不同等）的具体内容；了解传统文学（诗词、小说等）、艺术（书法、绘画、戏曲等）、民俗（传统节日、民间工艺等）的特色与表现形式；</p> <p>③熟悉传统文化相关的历史典故与经典著作：熟知大量蕴含中华优秀传统文化精髓的历史典故，如“一诺千金”“负荆请罪”等；对经典著作如《论语》《诗经》等有初步了解，能阐释其中的部分经典语句含义。</p>	<p>1.主要教学内容</p> <p>①思想文化与核心精神：涵盖中华优秀传统文化中仁者爱人、以民为本、诚实守信、和而不同等核心思想理念的阐释；</p> <p>②文学经典：介绍传统文学（唐诗宋词精选、古典小说片段等）的艺术特色与情感表达；</p> <p>③人文艺术：展示书法（楷书、行书等书体）、绘画（山水画、花鸟画等）、戏曲（京剧、昆曲等剧种）的基本常识与审美价值；</p> <p>④衣食住行：了解中国传统服饰、饮食、建筑、交通的特点；</p> <p>⑤民俗文化：讲解春节、端午、中秋等传统节日的起源、习俗及文化象征；</p> <p>⑥古代科技：呈现天文历法、古代农业、手工业、中医中药的制作技艺与文化内涵。</p>

									<p>2.能力目标</p> <p>①能运用传统文化知识进行表达与创作：通过口头或书面形式，生动讲述传统文化故事、阐述传统文化观点；能够在文学、艺术创作中，借鉴传统文化元素，展现传统文化魅力，如创作以传统节日为主题的作文、绘画作品等；</p> <p>②在生活中践行传统文化价值观的能力：将中华传统美德和核心理念融入日常生活，做到言行一致，如在人际交往中践行诚信、友善的价值观；在面对困难时展现出自强不息的精神品质。</p> <p>3.素质目标</p> <p>①树立强烈的文化自信与民族自豪感：深刻认识中华优秀传统文化的博大精深和独特魅力，坚定对中华文化的自信，增强民族认同感和归属感；</p> <p>②培养高尚的道德品质与人文素养：培养仁爱之心、社会责任感和正义感；塑造健全人格，具备良好的审美情趣和文化品味。</p>	<p>2.教学要求</p> <p>①将传统文化学习与立德树人相结合，通过思想理念解读、经典著作赏析，引导学生理解中华优秀传统文化与社会主义核心价值观的内在联系，培养爱国情怀与道德自觉；</p> <p>②避免单纯理论讲授，结合文学创作、艺术体验、民俗实践等活动，让学生在“学经典、讲故事、做手工、传礼仪”中深化对文化内涵的理解，做到“知”与“行”的统一；</p> <p>③引导学生辩证看待传统文化，区分精华与糟粕，在传承经典的同时，鼓励结合现代视角进行创新表达（如用短视频演绎传统典故、用现代设计重构传统纹样），让传统文化在当代生活中焕发活力；</p> <p>④注重学生文化理解、审美鉴赏、语言表达、创新实践等能力的综合培养，引导学生将传统文化中的人文精神（如诚信、友善、坚韧）融入日常行为，提升个人修养与责任感。</p>
20	限选课	公共基础课程	国家安全教育	ZX1A0103	1	18	18	0	<p>1.知识目标</p> <p>①理解总体国家安全观的内涵，包括“五大要素”（以人民安全为宗旨、以政治安全为根本、以经济安全为基础、以军事科技文化社会安全为保障、以促进国际安全为依托）和“五对关系”。</p> <p>②认识国家安全涵盖的16个重点领域。</p> <p>③掌握《中华人民共和国国家安全法》《反间谍法》《反恐怖主义法》《网络安全法》《数据安全法》《生物安全法》等核心法律法规的基本内容。</p> <p>2.能力目标</p> <p>①能够维护党的领导、社会主义制度，</p>	<p>1.主要教学内容</p> <p>①总体国家安全观</p> <p>②国家安全法律法规</p> <p>③安全风险识别与防范</p> <p>④爱国主义与意识形态安全</p> <p>2.教学要求</p> <p>①.分学段实施</p> <p>中学阶段：加强知识系统性，结合案例教学、法治教育深化理解（如“法治+国防”夏令营）。</p> <p>②创新教学方法</p> <p>采用情境教学（如百年泵房研学）、竞赛激励（如国家安全知识竞赛）、校地联动</p>

									抵制西方意识形态渗透。防范网络谣言、数据跨境风险，遵守网络行为规范。 ②识别常见危害国家安全的行为： 3.素质目标 ①培养家国情怀，树立“国家安全人人有责”的理念。青少年和公职人员等重点群体需强化责任意识，在自身领域（如科研、教育、国防等）主动维护国家安全。	（如社区宣讲）等方式增强教学效果。 运用数字化手段（VR模拟、AI备课系统）提升教学互动性。 ③强化师资与资源建设 组建国家安全教育教研室，开展集体备课，优化课程设计。开发共享资源库（如校际共建课程），整合红色教育基地、国防园等实践场所。
21	限选课	公共基础课程	职业发展与就业指导	ZX1A0104	1	18	18	0	1.知识目标 ①了解当前就业市场的整体形势，掌握国家针对中职学生的就业支持政策、就业服务体系及职业资格制度的相关规定； ②理解职业素养的核心内涵，知晓职业品质在职业发展中的重要性； ③熟悉顶岗实习的流程规范、安全要求及考核标准，掌握求职简历、求职信等材料的制作规范与技巧。 2.能力目标 ①能运用国家就业政策分析自身就业优势，判断职业资格证书对目标岗位的必要性； ②能通过案例分析识别职业场景中的素养要求，在模拟情境中展现敬业态度与团队协作能力。 3.素质目标 ①树立正确的就业观和职业观，增强面对就业竞争的信心与抗压能力； ②培养敬业奉献、诚实守信的职业操守，形成主动协作、积极沟通的团队意识。	1.主要教学内容 ①就业形势分析、国家就业支持政策解读、职业资格制度与就业准入规定； ②职业素养的内涵与重要性、敬业精神案例分析、团队协作模拟训练； ③顶岗实习的流程、安全规范与考核标准，求职简历、求职信制作技巧与优化方法。 2.教学要求 ①结合当前就业市场数据与政策文件，采用案例教学、政策解读等方式，确保学生准确理解就业相关政策法规； ②注重职业素养的实践养成，通过情境模拟、小组合作项目等活动，引导学生将敬业精神、团队协作等品质融入行为习惯； ③强化顶岗实习的规范性指导，结合企业实际案例讲解实习要求，同步开展求职材料制作的实操训练，提升材料针对性； ④通过模拟面试、劳动合同案例辨析等互动环节，让学生掌握面试技巧与权益保护要点，增强实践能力。
22	限选课	公共基础课程	创新创业教育	ZX1A0105	1	18	18	0	1.知识目标 ①理解创新与创业的基本概念、内涵及两者之间的关系，明晰创新创业在社会经济发展中的重要作用；	1.主要教学内容 ①创新创业基础理论：创新与创业的概念、类型、意义，创新创业的发展历程与趋势，创新创业成功案例分析；

									<p>②掌握常见的创新思维方法、创新技法以及创业过程中涉及的市场分析、产品定位、商业模式等基础理论知识。</p> <p>2.能力目标</p> <p>①能够运用创新思维方法，对日常学习、生活及未来职业场景中的问题提出创新性解决方案，具备从不同角度思考问题和发现新机会的能力；</p> <p>②具备识别商业机会的能力，能够通过市场调研，收集、分析市场信息，判断市场需求和发展趋势，确定具有潜力的创业项目。</p> <p>3.素质目标</p> <p>①培养勇于创新、敢于突破传统的精神，树立积极主动的创新创业意识，克服对未知的恐惧，敢于尝试新事物；</p> <p>②塑造坚韧不拔的创业品质，在面对创业过程中的困难与挫折时，能够保持乐观心态，坚持不懈，寻找解决问题的方法。</p>	<p>②创新思维与方法训练：创新思维的特点与培养途径，常见创新思维方法的讲解与实践，创新技法应用训练。</p> <p>2.教学要求</p> <p>①采用多样化教学方法，如案例教学法，引入大量真实的创新创业成功与失败案例，引导学生分析讨论，加深对理论知识的理解和应用；项目驱动教学法，组织学生以小组形式完成创业项目策划、市场调研等任务，在实践中锻炼能力；角色扮演教学法，模拟商业谈判、项目路演等场景，提升学生的沟通表达和应变能力；</p> <p>②加强实践教学环节，建立校内创新创业实践基地，为学生提供实践操作平台，如创业模拟实验室、创意工作室等；积极与创业、创业园区等建立合作关系，组织学生开展实地参观、企业实习、创业实践活动等，让学生接触真实的创业环境和市场需求。</p>
公共限选课小计					5	90	90	0		
公共基础课合计					78	1442	1062	380		

(二) 专业课程

1.专业基础课程

表 2 专业基础课程主要教学内容及教学要求

序号	课程性质	课程类别	课程名称	课程编号	学分	总学时	理论学时	实践学时	课程目标	主要教学内容与要求
1	必修课	专业基础课程	中医基础	ZB3B3J01	4	72	36	36	<p>1.知识目标：</p> <p>系统掌握阴阳五行、藏象经络等中医基础理论核心内容；熟练掌握。</p>	<p>1.主要教学内容</p> <p>①运用阴阳五行学说，分析人体生理病理变化规律。</p>

								<p>握中医四诊（望、闻、问、切）的基本方法和要点；理解八纲辨证、脏腑辨证等基本辨证方法</p> <p>2.能力目标： 能够运用中医理论分析常见病症的病因病机，运用中医思维进行健康指；能够规范操作脉诊、舌诊等中医诊断技能；具有四诊操作能力，能够规范完成脉诊、舌诊等诊断操作。</p> <p>3.素质目标： 培养中医药文化自信和职业认同感，理解中医药在健康中国战略中的重要地位；形成严谨求实的职业态度，具备医者仁心的职业操守；树立整体观念和辨证论治的思维模式</p>	<p>②通过藏象理论，辨识五脏六腑的生理功能和相互关系。</p> <p>③使用望、闻、问、切四诊方法，收集临床诊断资料。</p> <p>④应用八纲辨证方法，对常见病症进行辨证分析。</p> <p>2.教学要求</p> <p>①掌握阴阳五行、藏象经络等中医基础理论知识，能解释基本的中医现象。</p> <p>②能够运用中医思维分析常见病症，提出基本的防治原则。</p> <p>③对接专业育人目标、区域经济和文化背景，结合课程知识特点，挖掘知识点中所蕴藏的思想价值和精神内涵，确定课程思政主线，明确课程思政的重点和方向，构建课程思政载体库，创新思政融入方法和路径，注重知识传授、能力培养与价值引领同步。</p>	
2	必修课	专业基础课程	中药与方剂	ZB3B3J02	4	72	36	36	<p>1.知识目标： 掌握 200 种常用中药的分类、性味归经、功效应用；理解中药配伍的"七情"关系和禁忌原则；掌握 20 首经典方剂的组成、功效和临床应用</p> <p>2.能力目标： 具有中药饮片鉴别能力，能够准确识别 100 种常用中药饮片；能够按照处方要求完成简单方剂的调配；能够进行中药用药指导和安全用药宣传</p> <p>3.素质目标： 培养药品质量安全第一的责任意识；传承"药食同源"传统文化，增强文化自信；树立依法从业观念，</p>	<p>1.主要教学内容</p> <p>①运用四气五味理论，分析中药的基本性能和作用特点。</p> <p>②通过性状鉴别方法，辨识常用中药饮片的真伪优劣。</p> <p>③使用配伍原则，分析经典方剂的组方特点和临床应用。</p> <p>④应用调剂技术，完成常见方剂的配制操作。</p> <p>2.教学要求</p> <p>①掌握 200 种常用中药的分类、性味归经和功效应用知识。</p> <p>②能够按照处方要求，规范完成简单方剂的调配工作。</p> <p>③对接专业育人目标、区域经济和文化背景，结合课程知识特点，挖掘知识点中所蕴藏的思想价值和精神内涵，确定课程思政主线，明确课程思政的重点和方向，</p>

									熟悉药品管理相关法规	构建课程思政载体库,创新思政融入方法和路径,注重知识传授、能力培养与价值引领同步。
3	必修课	专业基础课程	药用化学基础	ZB3B3J03	2	36	18	18	<p>1.知识目标 掌握有机化合物的基本概念、结构特点及分类方法;理解官能团的性质及典型有机反应的原理;熟知常见有机化合物(如烃、醇、羧酸等)的命名规则。</p> <p>2.能力目标 能正确书写简单有机化合物的结构式和名称;学会判断常见官能团并分析其化学性质;能规范操作有机化学基础实验(如蒸馏、萃取)并记录实验现象。</p> <p>3.素质目标 培养严谨的实验操作习惯和安全意识;建立从结构分析性质的化学思维;激发对有机化学在医药、生活中应用的探究兴趣。</p>	<p>1.主要教学内容 ①运用化学分析方法,完成溶液的配制和浓度计算。 ②通过定性反应,鉴别糖类、生物碱等中药有效成分。 ③使用分析天平、pH计等仪器,进行基本的化学检测。 ④应用薄层色谱技术,对中药成分进行初步分离和鉴定。</p> <p>2.教学要求 ①掌握基础化学知识和中药成分化学特性。 ②能够完成中药成分的定性鉴别和质量检查等基础实验。 ③对接专业育人目标、区域经济和文化背景,结合课程知识特点,挖掘知识点中所蕴藏的思想价值和精神内涵,确定课程思政主线,明确课程思政的重点和方向,构建课程思政载体库,创新思政融入方法和路径,注重知识传授、能力培养与价值引领同步。</p>
4	必修课	专业基础课程	药用植物学基础	ZB3B3J04	4	72	36	36	<p>1.知识目标 掌握药用植物的基本形态(根、茎、叶、花、果实、种子)特征;理解植物分类的基本方法及常用药用植物的科属特征;熟知常见药用植物的识别要点及药用部位。</p> <p>2.能力目标 能准确观察和描述药用植物的形态特征,识别至少50种常见药用植物;能运用植物分类基础知识区分易混淆的药用植物;学会使用放大镜等工具辅助观察,规范绘制植</p>	<p>1.主要教学内容 ①运用显微镜技术,观察植物细胞和组织的显微结构。 ②通过形态特征,鉴别根、茎、叶等植物器官的类型。 ③使用检索表,对常见药用植物进行分类鉴定。 ④应用标本制作技术,完成腊叶标本的制作和保存。</p> <p>2.教学要求 ①掌握植物学基础知识和100种常见药用植物的识别特征。 ②能够规范完成植物标本的采集、制作和保存工</p>

								物形态简图。 3.素质目标 培养对药用植物的观察兴趣和严谨的科学态度，树立保护药用植物资源的意识；养成细致记录、客观分析的职业习惯，为后续中药鉴定、种植等学习奠定基础。	作。 ④对接专业育人目标、区域经济和文化背景，结合课程知识特点，挖掘知识点中所蕴藏的思想价值和精神内涵，确定课程思政主线，明确课程思政的重点和方向，构建课程思政载体库，创新思政融入方法和路径，注重知识传授、能力培养与价值引领同步。
专业基础课程小计					14	252	126	126	

2.专业核心课程

表3 专业核心课程主要教学内容机教学要求

序号	课程性质	课程类别	课程名称	课程编号	学分	总学时	理论学时	实践学时	课程目标	主要教学内容与要求
1	必修课	专业核心课程	中药鉴定技术	ZB3B3H01	4	72	36	36	<p>1.知识目标 系统掌握常用中药材、中药饮片来源鉴别中基原追溯、产地影响等知识；深入理解性状鉴别里形状、大小、颜色、气味、质地、断面等特征要点，以及水试、火试等特殊鉴别技巧；精准把握重点中药显微鉴别所需的制片方法、细胞组织特征识别等知识。</p> <p>2.能力目标 熟练运用眼看、手摸、鼻闻、口尝等传统方法，精准观察和描述药材特征；规范操作显微镜等鉴定设备，制作合格显微玻片并准确识别显微结构；依据药品质量标准，通过多种鉴定方法，准确鉴别常用中药材及中药饮片的真伪优劣，能撰写规范鉴定报告。</p> <p>3.素质目标 中药鉴定技术的素质目标是：树立严谨科学、精益求精的职业态度，养成对鉴定过程反复核对、客观详实记录的规范习惯，增强对中药质量全流程把控的责任意识，深刻认识中药鉴定对保障用药安全有效的核心支撑作用，培养主动协作的团队精神，在鉴定实践中能清晰表达观点、有效沟通交流，协同解决复杂鉴定问题。</p>	<p>1.主要教学内容 ①来源鉴别：中药材、中药饮片的基原植物（动物、矿物）识别，不同产地药材特点及差异，引种驯化对药材的影响，中药材的采收季节、加工炮制方法对来源鉴别的作用。 ②性状鉴别：利用传统感官方法，从形状、大小、颜色、表面特征、质地、断面、气味等方面进行鉴别，以及水试、火试等特殊鉴别方法。 ③显微鉴别：显微镜的规范操作与维护；显微制片技术，常见细胞、组织的显微特征识别，重点中药的专属显微鉴别特征。</p> <p>2.教学要求 ①知识传授：结合实物、标本、高清图片、视频等多样化教学资源，详细阐释各鉴定方法原理与要点；引入实际案例，剖析不同来源、性状、显微特征中药的鉴别要点与难点，帮助学生理解记忆 ②技能培养：安排充足实训课程，让学生反复练习传统鉴别方法；在显微镜操作实训中，教师现场指导，确保学生规范操作；提供丰富标本，要求学生依据质量标准完成真伪优劣鉴别，并撰写详细报告，提升实践能力。 ③对接专业育人目标、区域经济和文化背景，结合课程知识特点，挖掘知识点中所蕴藏的思想价值和精神内涵，确定课程思政主线，明确课程思政的重点和方向，构建课程思政载体库，创新思政融入方法和路径，注重知识传授、能力培养与价值引领同步。</p>

2	必修课	专业核心课程	中药炮制技术	ZB3B3H02	4	72	36	36	<p>1.知识目标 掌握中药炮制的核心理论，深入理解 GMP 在炮制车间洁净度、人员资质、物料追溯、记录管理等方面的具体要求，以及 SOP 对净制、切制、炮制等各环节操作步骤、参数的明确规定；把握中药材净制、切制、粉碎的控制指标，以及炒、炙、煨、蒸等炮制方法的辅料作用、工艺要点和质量判断依据。</p> <p>2.能力目标 能依据药材特性选择对应方法完成净制，规范操作切药机、粉碎机等设备，按标准完成切制和粉碎；能根据炮制方法准确操作炒药机、蒸制锅等设备，控制关键参数；具备炮制设备日常维护能力；能依据《中国药典》等标准，通过性状观察、气味辨别判断成品质量，并规范填写操作记录。</p> <p>3.素质目标 树立“规范即质量生命线”的职业理念，养成严格遵循 GMP 及 SOP 的操作习惯；增强对中药炮制传统技艺的传承意识，理解“酒炙升提、盐炙下行”等传统智慧的实践价值；培养严谨细致的工作作风和安全防护意识，深刻认识炮制工艺对中药临床疗效与用药安全的决定性作用。</p>	<p>1.主要教学内容 ①包括中药炮制的基本理论，如炮制目的、原则及传统与现代工艺特点；切制与粉碎技术，涵盖不同药材的饮片规格及粉碎粒度要求； ②中药材净制加工技术，如挑选、清洗、去皮等方法； ③常用炮制方法，如炒、炙、煨、蒸、煮等工艺细节；GMP 与 SOP 规范在炮制中的应用； ④传统及现代炮制设备的操作与维护知识。</p> <p>2.教学要求 ①知识传授：通过理论授课结合典型案例，讲清炮制理论与工艺的逻辑关联；借助实物、视频等资源，直观阐释 GMP/SOP 的具体要求；重点解析净制、切制、炮制的操作标准及质量判断依据； ②技能培养：开展实操训练，掌握净制、切制的基础手法和炒、炙等炮制工艺，确保每步操作符合 SOP；强化设备操作训练，要求能独立调整切药机切片厚度、设定炒药机温度；锻炼依据标准判断炮制成品质量的能力，并规范撰写包含工艺参数、质量结果的操作报告 ③挖掘炮制技艺中的文化内涵，培养学生对中药文化的自信与传承意识；强化“质量第一”的责任担当，引导学生认识炮制工作对保障民众用药安全的重要性；在实操中强调“一丝不苟”的严谨态度（如辅料用量精确到克），培育工匠精神；通过小组协作完成复杂炮制任务，培养团队意识与沟通能力，助力学生树立“传承精华、守正创新”的职业追求。</p>
3	必修课	专业核心课程	中药调剂技术	ZB3B3H03	4	72	36	36	<p>1.知识目标： 掌握中药处方的审核要点和调配规范；理解中药配伍禁忌和特殊煎服方法；熟悉中药调剂室的管理制度和操作规程</p>	<p>1.主要教学内容 ①进行中药处方或用药医嘱审核、调配和复核。 ②使用调剂工具或设备按处方规范调配中成药。 ③运用煎药器具正确煎药。</p>

									<p>2.能力目标: 能够准确审核中药处方并发现常见问题并能正确指导患者煎药和用药注意事项;能够熟练完成中药饮片的称量、分装和包装;具有中药调剂与药学服务、煎药能力,能够进行中药调配、代煎中药及用药指导。</p> <p>3.素质目标: 培养"安全用药"的高度责任感;树立依法执业的法制观念;养成严谨细致、服务患者的职业素养</p>	<p>④介绍中药方剂的煎煮方法和服用方法。</p> <p>2.教学要求 ①掌握处方审查、中药调剂、合理用药指导、煎药等基本理论知识。 ④对接专业育人目标、区域经济和文化背景,结合课程知识特点,挖掘知识点中所蕴藏的思想价值和精神内涵,确定课程思政主线,明确课程思政的重点和方向,构建课程思政载体库,创新思政融入方法和路径,注重知识传授、能力培养与价值引领同步。</p>
4	必修课	专业核心课程	中药制剂技术	ZB3B3H04	4	72	36	36	<p>1.知识目标: 掌握常用中药剂型的特点和制备工艺;理解中药制剂生产的基本原理和质量控制要点;熟悉中药制剂设备的操作原理和维护要求</p> <p>2.能力目标: 能够操作常用制剂设备并进行日常维护;能够完成制剂中间品的质量检查和记录;能够按照规程完成丸剂、片剂、胶囊剂、散剂、颗粒剂、软膏剂、汤剂、口服液等能力,能够进行中药制剂生产、产品质量初步检验。</p> <p>3.素质目标: 培养药品质量至上的职业理念;树立 GMP 规范意识和安全生产观念;养成严谨规范、团队协作的工作作风</p>	<p>1.主要教学内容 ①操作中药提取、浓缩、分离设备,制剂成型设备,分装机、灌装机及辅助设备,生产固体、半固体、液体制剂。 ②操作灭菌设备,进行直接接触药品的包装材料、器具及制剂中间产品灭菌。 ③操作包装设备,进行成品分装、包装、扫码。 ④维护保养制剂生产设备,进行生产现场的清洁作业。</p> <p>2.教学要求 ①掌握中药制剂的粉碎、提取、浓缩、干燥等基本理论知识。 ④对接专业育人目标、区域经济和文化背景,结合课程知识特点,挖掘知识点中所蕴藏的思想价值和精神内涵,确定课程思政主线,明确课程思政的重点和方向,构建课程思政载体库,创新思政融入方法和路径,注重知识传授、能力培养与价值引领同步。</p>
5	必修课	专业核心课程	中药仓储与养	ZB3B3H05	4	72	36	36	<p>1.知识目标 掌握中药入库验收(外观、规格、质量)和出库的原则及操作流程;理</p>	<p>1.主要教学内容 包括中药验收标准(外观、包装、合格证明)及入库流程;出库“先进先出”等原则及操作规范;仓</p>

			护技术					<p>解中药变质的常见现象（霉变、虫蛀等）及原因（温湿度、储存环境等）；熟知分类储存要求及“五防”（防霉变、虫蛀、鼠咬、泛油、变色）的具体措施。</p> <p>2.能力目标 能规范完成中药验收、入库、出库操作及定期盘点对账；会根据中药特性分类储存，实施温湿度调控等日常管理；能识别变质迹象，制定并执行养护方案（如晾晒、药剂防虫），规范记录养护过程。</p> <p>3.素质目标 树立“质量为本”的仓储意识，养成细致严谨、如实记录的职业习惯；增强责任担当，认识中药储存养护对保障药效的重要性，培养问题预判与应对能力。</p>	<p>库分区与分类储存要求；中药变质现象及成因；“五防”措施（通风、除湿、防虫药剂使用等）；常见养护方法（晾晒、密封、对抗同贮）及记录规范。</p> <p>2.教学要求 ①知识传授需结合实物和案例，讲清验收标准、变质原理及养护措施的实操依据。 ②技能训练通过模拟仓储场景，强化验收、盘点、温湿度调控等操作，教师现场指导规范流程。 ③注重培养责任意识，要求严格遵循 SOP，确保中药储存质量可控、记录可追溯。 ④对接专业育人目标、区域和文化背景，结合课程知识特点，挖掘知识点中所蕴藏的思想价值和内涵，确定课程思政主线，明确课程思政的重点和方向，构建课程思政载体库，创新思政融入方法和路径，注重知识传授、能力培养与价值引领同步。</p>	
6	必修课	专业核心课程	药品市场营销	ZB3B3H06	4	72	36	36	<p>1.知识目标： 掌握药品市场营销的基本理论和策略；理解医药市场特点和药品流通法规；熟悉药品销售技巧和客户管理方法</p> <p>2.能力目标： 能够进行医药市场调研和数据分析；能够制定药品营销方案并组织实施；能够运用专业知识和沟通技巧完成药品推广；具有医药市场调研、市场开发、市场维护等能力，能够综合运用各种营销策略进行医药市场营销策划。</p> <p>3.素质目标： 培养诚信经营、合规销售的职业</p>	<p>1.主要教学内容 ①利用在线问卷调查平台进行医药市场调研，对营销环境和购买行为进行分析。 ②利用市场营销模拟软件，初步进行医药市场细分，选择目标市场，确定市场定位策略。 ③操作市场营销沙盘，运用产品、价格、渠道和促销策略，制定营销策划方案。 ④利用信息技术，进行客户分析，提升顾客满意度，促成交易。</p> <p>2.教学要求 ①掌握市场营销观念、医药市场调查、目标市场细分与定位、产品策略、定价策略、分销渠道策略、促销策略、药品推销程序和推销管理等基本知识。 ④对接专业育人目标、区域和文化背景，</p>

									操守；树立以患者为中心的服务理念；养成市场分析、创新思维的工作习惯	结合课程知识特点，挖掘知识点中所蕴藏的思想价值和精神内涵，确定课程思政主线，明确课程思政的重点和方向，构建课程思政载体库，创新思政融入方法和路径，注重知识传授、能力培养与价值引领同步。
专业核心课程小计					24	432	216	216		

3.专业拓展课程

表4 专业拓展课程主要教学内容及教学要求

序号	课程性质	课程类别	课程名称	课程编号	学分	总学时	理论学时	实践学时	课程目标	主要教学内容与要求
1	专业限选课	专业拓展课程	中成药用药指导	ZX3B1T001	4	72	36	36	<p>1.知识目标： 掌握 200 种常用中成药的组成、功效、适应证和用法用量；理解中成药与西药联用的相互作用及禁忌；熟悉特殊人群（老人、儿童、孕妇等）使用中成药的注意事项；了解中成药不良反应的识别和处理原则</p> <p>2.能力目标： 能够准确解读中成药说明书，为患者提供专业用药指导；能够识别常见的中成药不合理用药情况并提出改进建议；能够正确处理患者用药过程中的常见问题；能够开展中成药合理使用的健康教育工作</p> <p>3.素质目标： 培养"安全用药、合理用药"的高度责任感，树立以患者为中心的服务理念；养成严谨求实的工作作风，确保用药指导的准确性和专业性；增强沟通能力，能够根据不同患者特点提供个性化用药指导；树</p>	<p>1.主要教学内容： ①运用说明书解读方法，分析中成药的功能主治、用法用量及注意事项 ②通过案例分析方法，指导不同人群（老人、儿童、孕妇等）合理使用中成药 ③使用药物相互作用数据库，判断中成药与西药联用的安全性 ④应用不良反应监测技术，识别和处理中成药使用过程中的异常反应</p> <p>2.教学要求： ①掌握解表类、清热类、补益类等各类中成药的用药特点知识 ②具有处方审核、用药指导和不良反应处理能力，能够为患者提供专业的中成药用药服务 ③对接专业育人目标、区域经济和文化背景，结合课程知识特点，挖掘知识点中所蕴藏的思想价值和精神内涵，确定课程思政主线，明确课程思政的重点和方向，构建课程思政载体库，创新思政融入方法和路径，注重知识传授、能力</p>

									立终身学习意识，持续关注中成药研究新进展	培养与价值引领同步。
2	专业限选课	专业拓展课程	药事管理与法规	ZX3B1T003	4	72	36	36	<p>1.知识目标: 掌握药品管理法、GMP、GSP等药事管理核心法规；理解医疗机构药事管理的基本要求和流程；熟悉药品注册、生产、经营、使用各环节的监管要求；了解药品知识产权保护和不良反应监测制度</p> <p>2.能力目标: 能够运用法规知识规范开展药事管理工作；能够正确处理药品管理中的常见法律问题；能够参与制定药事管理制度和工作流程；能够配合药品监督管理部门开展监督检查</p> <p>3.素质目标: 培养“依法从业、规范管理”的职业操守；树立药品质量安全第一的责任意识；养成严谨细致的工作态度，确保药事管理规范有序；增强法律意识，自觉遵守药品管理相关法规</p>	<p>1.主要教学内容: ①运用法规解读方法，分析《药品管理法》等法律法规的核心条款 ②通过模拟检查方式，实践GMP/GSP在药品生产经营中的实施要点 ③使用案例研讨方法，处理特殊药品管理中的实际问题 ④应用质量管理工具，建立药品质量监控体系</p> <p>2.教学要求: ①掌握药品注册、生产、经营、使用各环节的监管要求知识 ②具有法规应用、质量管理和监督检查能力，能够规范开展药事管理工作 ③对接专业育人目标、区域经济和文化背景，结合课程知识特点，挖掘知识点中所蕴藏的思想价值和精神内涵，确定课程思政主线，明确课程思政的重点和方向，构建课程思政载体库，创新思政融入方法和路径，注重知识传授、能力培养与价值引领同步。</p>
3	专业限选课	专业拓展课程	药用医学基础	ZX3B1T004	4	72	36	36	<p>1.知识目标: 掌握人体解剖生理学、病理学等基础医学知识；理解常见疾病的病因、病理变化和临床表现；熟悉常用医学检查指标的意义和临床价值；了解现代医学技术的新进展和应用前景</p> <p>2.能力目标: 能够运用医学知识分析疾病与用药的关系；能够解读常见医学检查报告和诊断结果；能够为患者提供基础的医学咨询服</p>	<p>1.主要教学内容: ①运用解剖学方法，认识人体各系统的组织结构 ②通过病理分析方法，理解常见疾病的发病机制 ③使用实验室检测技术，解读常规医学检验指标 ④应用诊断学原理，分析典型病例的临床表现</p> <p>2.教学要求:</p>

									<p>务；能够与医疗团队进行专业有效的沟通</p> <p>3.素质目标： 培养"医者仁心、生命至上"的职业精神；树立整体观念，理解中西医结合的重要性；养成严谨求实的科学态度，注重理论与实践结合；增强自主学习能力，持续更新医学知识</p>	<p>①掌握人体结构与功能、疾病发生发展等基础医学知识</p> <p>②具有医学思维、报告解读和基础诊疗能力，能够为药学服务提供医学支持</p> <p>③对接专业育人目标、区域经济和文化背景，结合课程知识特点，挖掘知识点中所蕴藏的思想价值和精神内涵，确定课程思政主线，明确课程思政的重点和方向，构建课程思政载体库，创新思政融入方法和路径，注重知识传授、能力培养与价值引领同步。</p>
4	专业限选课	专业拓展课程	中药综合知识与技能	ZX3B1T005	4	72	36	36	<p>1.知识目标： 掌握中药学、方剂学等核心专业知识体系；理解中药临床应用的基本原则和方法；熟悉中药资源、栽培、炮制、鉴定等全流程知识；了解中医药现代化研究的最新进展</p> <p>2.能力目标： 能够综合运用专业知识解决中药使用中的实际问题；能够开展中药合理使用的指导和咨询工作；能够参与中药质量评价和控制工作；能够适应中医药相关岗位的工作要求</p> <p>3.素质目标： 培养"传承精华、守正创新"的中医药文化自信；树立质量第一的意识，确保中药使用的安全有效；养成综合思维习惯，提高解决实际问题的能力；增强团队协作精神，适应中医药事业发展需求</p>	<p>1.主要教学内容： ①运用中药理论，分析中药性味归经与功效的关系</p> <p>②通过处方分析方法，掌握中药配伍应用的规律</p> <p>③使用传统鉴别技术，识别常用中药饮片的真伪优劣</p> <p>④应用现代检测方法，评价中药质量的优劣</p> <p>2.教学要求： ①掌握中药学、方剂学、鉴定学等综合专业知识</p> <p>②具有处方分析、饮片鉴别和质量控制能力，能够开展中药综合应用工作</p> <p>③对接专业育人目标、区域经济和文化背景，结合课程知识特点，挖掘知识点中所蕴藏的思想价值和精神内涵，确定课程思政主线，明确课程思政的重点和方向，构建课程思政载体库，创新思政融入方法和路径，注重知识传授、能力培养与价值引领同步。</p>
5	专业限选课	专业拓展课程	中药化学	ZX3B1T006	4	72	36	36	<p>1.知识目标： 掌握中药主要有效成分的结构特点和理化性质；理解中药化学成分提取、分离、分</p>	<p>1.主要教学内容： ①运用提取分离技术，获取中药中的有效成</p>

									鉴定的基本原理；熟悉常用中药化学分析方法和仪器操作原理；了解中药化学成分与药效关系的现代研究 2.能力目标： 能够规范操作中药化学成分提取分离实验；能够使用紫外、薄层色谱等仪器进行成分分析；能够解读中药化学研究文献和实验数据；能够参与中药质量标准研究工作 3.素质目标： 培养"科学严谨、求真务实"的研究态度；树立安全实验意识，规范使用化学试剂和仪器；养成细致观察、认真记录的良好实验习惯；增强创新意识，关注中药化学研究新进展	②通过色谱分析方法，分离中药复杂成分 ③使用光谱鉴定技术，确定化学成分的结构 ④应用质量评价方法，建立中药化学指纹图谱 2.教学要求： ①掌握糖类、生物碱、黄酮等中药主要成分的化学特性知识 ②具有成分提取、结构鉴定和质量研究能力，能够开展中药化学基础研究工作 ③对接专业育人目标、区域和文化背景，结合课程知识特点，挖掘知识点中所蕴藏的思想价值和精神内涵，确定课程思政主线，明确课程思政的重点和方向，构建课程思政载体库，创新思政融入方法和路径，注重知识传授、能力培养与价值引领同步。
专业拓展课程小计					20	270	135	135		

(三) 实习实训课程

表 5 实习实训课程主要教学内容及教学要求

序号	课程性质	课程类别	课程名称	课程编号	学分	总学时	理论学时	实践学时	课程目标	主要教学内容与要求
1	必修课	实习实训课程	中药鉴定实训	ZB3C3S01	1	24	0	24	1.知识目标 掌握中药鉴定基本方法（基原鉴定、性状鉴定、显微鉴定等）及适用范围；理解常用中药（如大黄、黄连）的性状特征（颜色、气味、纹理等）及鉴别要点；熟知易混淆中药（如人参与西洋参）的区别特征。 2.能力目标	1.主要教学内容 包括常用中药的性状鉴别（形状、颜色、气味等）；放大镜、显微镜的使用；大黄、黄连等药材的特征识别；人参与西洋参等易混品的对比鉴别；鉴定记录与报告填写要求。 2.教学要求 ①结合正品与伪品标本，通过直观观察讲解鉴别要点。组织学生分组实操，训练感官鉴别与

									<p>能运用感官（看、摸、闻、尝）鉴别常见中药的真伪与优劣；会使用放大镜、显微镜观察中药显微特征（如淀粉粒、导管）；能对照标准图谱记录鉴定结果，规范填写鉴定报告。</p> <p>3.素质目标 树立“真伪分明”的鉴定意识，养成细致观察、客观记录的实训习惯；增强责任意识，认识中药鉴定对保障用药安全的重要性，培养特征辨析与对比判断能力。</p>	<p>显微观察能力。要求轻拿轻放药材，严禁随意品尝，客观记录鉴别结果。</p> <p>②在实训过程中，将劳动教育贯穿始终，培育学生劳动光荣、技能宝贵意识；培育劳动精神、劳模精神。培育学生遵守企业规章制度、操作规范意识，树立安全意识，按照企业“7S”管理要求，开展实训。</p>
2	必修课	实习实训	中药炮制实训	ZB3C3S02	2	48	0	48	<p>1.知识目标 掌握中药鉴定基本方法（基原鉴定、性状鉴定、显微鉴定等）及适用范围；理解常用中药（如大黄、黄连）的性状特征（颜色、气味、纹理等）及鉴别要点；熟知易混淆中药（如人参与西洋参）的区别特征。</p> <p>2.能力目标 能运用感官（看、摸、闻、尝）鉴别常见中药的真伪与优劣；会使用放大镜、显微镜观察中药显微特征（如淀粉粒、导管）；能对照标准图谱记录鉴定结果，规范填写鉴定报告。</p> <p>3.素质目标 树立“真伪分明”的鉴定意识，养成细致观察、客观记录的实训习惯；增强责任意识，认识中药鉴定对保障用药安全的重要性，培养特征辨析与对比判断能力。</p>	<p>1.主要教学内容 包括常用中药的性状鉴别（形状、颜色、气味等）；放大镜、显微镜的使用；大黄、黄连等药材的特征识别；人参与西洋参等易混品的对比鉴别；鉴定记录与报告填写要求。</p> <p>2.教学要求 ①结合正品与伪品标本，通过直观观察讲解鉴别要点。组织学生分组实操，训练感官鉴别与显微观察能力。要求轻拿轻放药材，严禁随意品尝，客观记录鉴别结果。</p> <p>②在实训过程中，将劳动教育贯穿始终，培育学生劳动光荣、技能宝贵意识；培育劳动精神、劳模精神。培育学生遵守企业规章制度、操作规范意识，树立安全意识，按照企业“7S”管理要求，开展实训。</p>
3	必修课	实习实训	中药调剂实训	ZB3C3S03	1	24	0	24	<p>1.知识目标 掌握中药调剂的流程、制度及核心规章制度（“四查十对”）；熟悉《中国药典》及部颁标准中关于中药用法用量、配伍禁</p>	<p>1.主要教学内容 介绍工作环境、岗位职责、GSP管理规范及安全须知；介绍工作环境、岗位职责、GSP管理规范及安全须知；学习斗谱编排规律，进行快速、</p>

								<p>忌（十八反、十九畏、妊娠禁忌等）的核心内容；熟悉毒性中药的管理规定与调剂规范；掌握中药特殊煎煮方法（先煎、后下、包煎等）的含义、适用范围及操作要点。</p> <p>2.能力目标 能独立、规范、熟练地完成审方、计价、调配、复核、包装、发药交代全套调剂流程；能准确、快速地使用戥秤进行分剂量操作，确保剂量准确，分帖均匀；能正确审核常见处方，发现并处理处方中的不规范、配伍禁忌及超剂量等问题；能清晰、准确地向患者（或模拟患者）进行用药指导与煎服法交代。</p> <p>3.素质目标 树立“药品安全重于泰山”的高度责任感和敬畏之心，培养严谨细致、精益求精的工匠精神。；养成良好的职业道德和诚信品质，坚守依法依规执业的底线；树立以患者为中心的服务意识，培养良好的沟通能力和人文关怀精神；培养团队协作精神和良好的工作习惯。</p>	<p>准确查找药物的训练；针对各类模拟处方，练习审查处方前记、正文、后记的规范性，识别配伍禁忌、毒性药超量等常见问题；学习“压缝包”、“倒金字塔包”等传统包药方法，或使用现代包装机，并规范书写标签信息。</p> <p>2.教学要求 所有操作必须严格按《药品经营质量管理规范》（GSP）和行业标准进行示范；实训时必须穿着干净的工作服，佩戴工牌，保持个人卫生；戥秤称量误差率应控制在±5%以内。能在规定时间内完成指定处方的调剂；实训室应模拟真实中药房环境，配备标准中药柜（药斗）、戥秤、压方、包装纸、算盘或计算器、模拟中药饮片等</p> <p>②在实训过程中，将劳动教育贯穿始终，培育学生劳动光荣、技能宝贵意识；培育劳动精神、劳模精神。培育学生遵守企业规章制度、操作规范意识，树立安全意识，按照企业“7S”管理要求，开展实训。</p>	
4	必修课	实习实训	中药制剂实训	ZB3C3S04	1	24	0	24	<p>1.知识目标 掌握常用中药制剂（汤剂、散剂、膏剂、丸剂）的制备原理及工艺流程；理解制剂辅料（淀粉、蜂蜜、甘油等）的作用及添加要求；熟知制剂过程中影响成品质量的关键因素（如温度、搅拌速度）</p> <p>2.能力目标 能规范操作制剂设备（药碾、制丸机、熬膏锅等）；会制备简单中药制剂（如中药汤剂、蜂蜜丸）；能控制制剂外观（形状、色泽）及基本质量（如丸剂溶散时限），</p>	<p>1.主要教学内容 ①包括汤剂、散剂、蜜丸、软膏的制备流程；药碾、制丸机等设备的使用；淀粉、蜂蜜、凡士林等辅料的添加；制剂外观与基本质量的判断方法。</p> <p>2.教学要求 ①结合成品实物讲解制剂原理，用案例说明工艺参数的重要性。通过模拟场景训练制剂操作，教师指导设备使用。要求按流程操作，保证卫生，记录参数，改进不合格品。 ②在实训过程中，将劳动教育贯穿始终，培</p>

									规范记录制备过程。 3.素质目标 树立“制剂规范”的生产理念，养成清洁设备、按流程操作的实训习惯；增强责任意识，认识制剂工艺对中药疗效的保障作用，培养流程把控与质量优化能力。	育学生劳动光荣、技能宝贵意识；培育劳动精神、劳模精神。培育学生遵守企业规章制度、操作规范意识，树立安全意识，按照企业“7S”管理要求，开展实训。
5	必修课	实习实训	岗位实习	ZB3C1S007	24	576	0	576	1.知识目标 ①了解中药制药企业/医疗机构的生产流程（如饮片炮制、制剂成型）、关键环节及质量控制要点；知晓中药制药相关法规（如GMP）的基本要求。 ②掌握所在岗位的操作标准（如炮制工艺参数、制剂设备操作规程）、物料管理要求及常见质量问题的判定标准。 2.能力目标 ①能识别主要生产设备（如炒药机、制丸机）及用途；会观察并记录生产关键步骤及质量监控方法。 ②能在指导下规范完成岗位基础操作（如饮片筛选、制剂辅料称量）；会使用常用工具并进行简单设备维护，准确填写生产记录。 3.素质目标 树立“质量第一、安全至上”的职业理念，养成遵守操作规程、严谨细致的工作习惯；增强团队协作意识；树立质量至上、关爱人民生命健康的意识；再实行过程中将职业道德、职业素养、职业文化贯穿实习全过程；培育精益求精的育工匠精神。	1.主要教学内容 ①包括中药饮片/制剂企业厂区布局、生产车间功能分区；关键生产流程（中药材净制→炮制→制剂→检验）现场观摩；质量控制部门（如化验室）工作内容介绍；GMP等法规在生产中的体现及企业规章制度学习。 ②涵盖所在岗位的SOP（标准操作规程）学习；具体操作训练（如饮片切制、提取罐投料、制剂成型辅助操作）；生产物料（中药材、辅料）的领用、核对与管理；设备日常清洁与维护；生产记录填写规范及质量异常情况报告流程。 2.教学要求 ①需由企业人员带队讲解，结合生产实景说明流程与法规要求。要求学生遵守厂区安全规定，做好观察记录，参与实习总结讨论，形成认识实习报告。 ②由企业导师一对一指导，先培训后操作，重点规范基础技能。要求严格按SOP操作，注重人身与设备安全，真实完整记录生产数据。学校与企业定期沟通，考核实习纪律与操作规范性。
实习实训课程合计					29	696	0	696		

七、教学进程总体安排

(一) 学分要求

序号	课程类型		学分	占总学分的比例 (%)
1	选修课	公共基础限选课程	5	3.03%
2		专业限选课程	20	12.12%
3	必修课	公共基础课程	73	44.54%
		专业基础课程	14	8.48%
		专业核心课程	24	14.55%
		实习实训课程	29	17.28%
合计			165	100%

(二) 课堂教学安排表

序号	课程编号	课程名称	考试学期	学分	总学时	理论学时	实践学时	开课学期/理论教学周数/周学时						课程系数	
								一 17	二 18.5	三 17.5	四 16.5	五 11.5	六 0		
1	ZB1A01001	中国特色社会主义		2	36	32	4	2							1
2	ZB1A01002	心理健康与职业生涯规划		2	36	32	4		2						1
3	ZB1A01003	哲学与人生		2	36	32	4			2					1
4	ZB1A01004	职业道德与法治		2	36	32	4				2				1
5	ZB2A02001	语文	1	11	198	182	16	3	3	2	2	2		1.2	
6	ZB2A02002	数学	1	8	144	144	0	2	2	2	2	2		1.2	
7	ZB2A02003	英语	1	8	144	124	20	2	2	2	2	2		1.2	
8	ZB2A02004	信息技术及AI应用	1	6	108	88	20	2	2	2				1	
9	ZB2A02005	体育与健康		8	144	20	124	2	2	2	2	2		1	

10	ZB2A02006	艺术		2	36	18	18			1	1			1
11	ZB2A02007	历史		5	90	86	4	3	2					1
12	ZB2A02008	劳动教育		1	18	0	18				1			1
13	ZB2A02009	物理	1	5	90	50	40	3	2					1.2
14	ZB2A02010	化学	1	5	90	50	40	2	2	1				1.2
15	ZB2A02011	生物	1	4	72	52	20	2	2					1.2
16	ZB2A02012	读本		1	18	18	0	1						1
17	ZX1A01001	党史 国史		1	18	18	0	1						0.8
18	ZX1A01002	中华优秀传统文化		1	18	18	0		1					0.8
19	ZX1A01003	国家安全教育		1	18	18	0	1						0.8
20	ZX1A01004	职业发展与 就业指导		1	18	18	0					2		0.8
21	ZX1A01005	创新创业教育		1	18	18	0					2		0.8
22	ZB3B1J001	中医药学 基础	1	4	72	36	36	4						1
23	ZB3B1J002	中药与方 剂	2	4	72	36	36		4					1
24	ZB3B1J003	药用化学 基础	3	2	36	18	18			2				1
25	ZB3B1J004	药用植物 学基础	2	4	72	36	36		4					1
26	ZB3B1J005	中药鉴定 技术	3	4	72	36	36			4				1.2
27	ZB3B1H001	中药炮制 技术	4	4	72	36	36				4			1.2
28	ZB3B1H002	中药调剂 技术	5	4	72	36	36					4		1.2
29	ZB3B1H003	中药制剂 技术	5	4	72	36	36					4		1.2
30	ZB3B1H004	中药仓储 与养护技术	4	4	72	36	36				4			1.2

31	ZB3B1H005	药品市场营销	5	4	72	36	36					4		1.2
32	ZB3B1H006	中成药用药指导	4	4	72	36	36				4			0.8
33	ZB3B1H008	药事管理与法规	3	4	72	36	36			4				0.8
34	ZX3B1T001	药用医学基础	4	4	72	36	36				4			0.8
35	ZX3B1T002	中药综合知识与技能	5	4	72	36	36					4		0.8
36	ZX3B1T003	中药化学	3	4	72	36	36			4				0.8
合计				135	2430	1572	858	30	30	28	28	28		

(三) 实践教学安排表

序号	课程编号	课程名称	学分	开课学期/安排实践周数						课程系数	
				一	二	三	四	五	六		
1	ZB2A02013	军事训练	1	1周							1
2	ZB3C1S001	中药鉴定技术实训	1			1周					1.2
3	ZB3C1S002	中药炮制技术实训	1				2周				1.2
4	ZB3C1S003	中药调剂技术实训	1					1周			1.2
5	ZB3C1S004	中药制剂技术实训	1					1周			1
6	ZB3C1S005	岗位实习	24					5周	19周		1
合计			30	1周	0周	1周	2周	7周	19周		

(四) 学时安排统计

课程属性		课程类别	学分	学时	理论	实践
公共基础课程		必修课	73	1352	972	380
		限选课	5	90	90	0
专业课程	必修	专业基础课	14	252	126	126
		专业核心课	24	432	216	216
	限选	专业拓展课	20	270	135	135

实习实训	必修	29	696	0	696
合计		165	3092	1539	1553
三年总学时	3092	公共基础课学时	1442	选修课时占总学时的比例 (%)	11.64%
		公共基础课学时占总学时的比例 (%)	46.63%	实践性教学学时占总学时的比例 (%)	50.22%

八、实施保障

(一) 师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一个标准。

1. 队伍构建

专任教师队伍的数量、学历和职称要符合国家有关规定，形成合理的梯队结构。学生数与专任教师数比例不高于 20:1，专任教师中具有高级专业技术职务人数不低于 20%。“双师型”教师占专业课教师数比例应不低于 50%。能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

2. 专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能广泛联系行业企业，了解国内外卫生、医药制造业等行业发展新趋势，准确把握行业企业用人需求，具有组织开展专业建设、教科研工作和企业服务的能力，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

具有教师资格证书；具有中药学、中医学等相关专业学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或

高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠、非物质文化遗产代表性传承人等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1.专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展中药鉴定、中药炮制、中药制剂、中药调剂等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）中药鉴定实训室

配备显微镜、紫外分析仪、小型粉碎机、标准药筛等设备设施，以及一定数量的植物腊叶标本和中药标本，用于药用植物学基础、中药鉴定技术等实训教学。

（2）中药炮制实训室

配备净选工作台、药筛、润药设备、切药刀、炒药设备、粉碎设备、称量工具、蒸煮锅、电热恒温鼓风干燥箱等设备设施，用于中药炮制技术等实训教学。

（3）中药制剂实训室或中药制剂模拟生产车间

配备中药粉碎机、标准药筛、小型振动筛、V型混合机、多功能真空提取浓缩设备、电热恒温鼓风干燥箱、高压灭菌器、制颗粒机、搓丸板、药瓶

封口机、液体灌装机、旋转式压片机、自动胶囊填充机、制丸机、栓剂模具、包衣机、可倾式反应锅、自动颗粒包装机等设备设施，用于中药制剂技术等实训教学。

（4）中药调剂实训室或模拟中药房

配备调剂台、中药斗柜、成药柜、药品货柜、捣筒、戥秤、小型粉碎机、计算机等设备设施，用于中药调剂技术等实训教学。

可结合实际建设综合性实训场所。

3. 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供中药调剂、中药饮片加工、中药购销等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

4. 支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化资源库、文献资料、常见问题解答等方面的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化数字资源、教学平台，实现课程教学活动中信息化全覆盖，创新教学方法、提升教学成果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照教育部关于印发《职业院校教材管理办法》（[2019]3号）文件精神要求，成立学校教材委员会，出台《教材选用与审定管理办法》规范教材程

序，做到“凡编必审”“凡选必审”，坚决杜绝不合格教材进课堂。按照国家教材选用规定，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：《中华人民共和国药典》《中华人民共和国药品管理法》《中药材生产质量管理规范》《国家基本药物临床应用指南 中成药》《中药大辞典》，各类中医药图书资源和专业期刊文献等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。教师在教学中应充分应用专业教学资源库和国家职业教育智慧平台和各级别的在线开放课程资源，以丰富教学内容，改进教学效果。

（四）教学方法

充分利用人工智能技术和数字化技术，打造“虚拟课堂+项目化课堂+企业课堂”的三维教学空间。

1. 纯理论课

主要以课堂教学为主，精心设置课前、课中、课后“三段贯通”的教学内容，并充分利用或开发适合的教具/教学手段，如实物、多媒体等。适应中职业院校学生文化特征要求，尽量是教学资源可视化。

2. 理实一体化课程

教学过程中应注重理论与实践并重，恰当安排适量的实践学时，适时地进行实践练习，进行理实合一的教学和采用专兼职教师协作分工的“双教师”授课，企业教师主要承担实践性强的内容的授课，专任教师主要承担理论性强的内容的授课；要充分利用现有的而设备及场地条件，提倡适当增加现场教学环节。

3. 纯实践课程

以学生动手为主。实施项目化教学，引入企业真实项目案，打造真项目、真任务、真过程、真环境的“四真”场域，开发问题导向式的任务工单，突出学生主体地位，开展课前 AI 导学，课中项目引学、自主探学、合作研学、成果展示赏学、互检频学、双师解学，课后任务拓展“八学”模式。实施双导师指导，指导教师用具备较丰富实践经验，并注重实践环节分解与综合练习结合，构建从简单-复杂从单一-综合的实训。应尽量请企业操作能手对

（五）学习评价

所有课程均应注重过程评价与结果评价相结合、知识能力评价与素质评价并重。注重过程评价，探索增值评价，改进结果评价，推动综合评价改革。每堂课均应设置自我评价、组内互评、组间互评、教师评价，专业课程还应增加企业导师评价，开展多元主体的过程性评价；并实时对比学生课前基础，观测增值表现，开展增值评价；课程结业时，根据不同课程特点，课程结业考核可采用笔试、操作。学生每门课程的综合成绩应包括过程评价、增值评价、结业评价值的加权后形成。学生的操作技能必须达到中级，并鼓励学生在校取得更高级别的技能等级证书，建立专业毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况

（六）质量保障

1.学校应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2.学校应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

专业（方向）名称		中药			
思想素质基本要求		操行评定合格			
身体素质基本要求		达到《国家学生体质健康标准》要求			
毕业条件之学业要求	职业资格证书要求	鼓励学生在校期间取得以下证书之一： 中药炮制工（中职）、药物制剂工（中职）			
	应修总学分	162 学分	其中	公共基础课程必修学分（含军训 1 学分）	69
				公共基础课程选修学分	6
				专业基础课程必修学分	14
				专业核心课程必修学分	24
				专业选修课学分	20
				实习实训必修学分	29
备 注	[1]除学业要求之外的其他毕业条件参见本校《学籍管理规定》； [2]如本计划执行过程中遇国家部委调整，核发机构以国家新确定的职业资格证书核发机构为准。				

十、附录

(一) 教学进程安排

(单位: 周)

序号	教学环节	1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期	合计
1	入学教育	0.5	-	-	-	-	-	0.5
2	军事训练	1	-	-	-	-	-	1
3	理论教学	17	18.5	17.5	16.5	11.5	-	81
4	实践教学	-	-	1	2	7	19	29
5	考试考察	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	-	2.5
6	机动	1	1	1	1	1	-	5
7	毕业教育	-	-	-	-	-	1	1
8	教学周合计	20	20	20	20	20	20	120
9	假期	5	7	5	7	5	-	29

(二) 人才培养方案审批表

专业负责人(拟定人)	刘梅	拟定时间	2025年6月30日
教学委员会审核(主任)	裴红河	审核时间	2025年7月30日
教务科科长复核	纪乐	复核时间	2025年7月30日
教学副校长审批	鞠永新	审批时间	2025年7月30日
学校校长审批	裴红河	审批时间	2025年7月30日
学校党支部委员会审定	周英	支部委员会盖章	2025年7月30日



(三) 人才培养方案变更审批表

吉林省医药中等职业学校 人才培养方案变更审批表

申请时间						2025 年 6 月					
申请部门						中药教研室					
申请变更培养方案的专业、年级						2025 级中药专业					
申请变更理由及课程调整方案	<p>按照《职业教育专业教学标准-2025 修（制）订》文件要求，对 2025 级中药专业人才培养方案进行修订。主要调整包括：新增信息技术及 AI 应用、物理等课程，优化公共基础课程与专业课程学分学时分配，细化实习实训课程设置，强化数字化教学资源与 AI 技术在教学中的应用，以培养更符合行业需求的高素质技能人才，具体变更见下表。</p>										
变更前						变更后					
课程名称	开设学期	学分	周学时	总学时	考核方式	课程名称	开设学期	学分	周学时	总学时	考核方式
信息技术	1 2 3	8	4 (1、2 学期) 3 (3 学期)	144	考试	信息技术及 AI 应用	1 2 3	6	2	108	考试
无	无	无	无	无	无	物理	1 2	5	3 (1 学期) 2 (2 学期)	90	考试
无	无	无	无	无	无	生物	1 2	4	2 (1 学期) 2 (2 学期)	72	考试
中华优秀传统文化	3	2	2	36	考查	中华优秀传统文化	2	1	1	18	考查
无	无	无	无	无	无	党史国史	1	1	1	18	考查
无	无	无	无	无	无	国家安全教育	1	1	1	18	考查
无	无	无	无	无	无	职业发展与就	5	1	2	18	考查

						业指导					
药理学	3	4	3	72	考查	中成药指导	4	4	4	72	考查
无	无	无	无	无	无	创新创业教育	5	1	2	18	考查
无	无	无	无	无	无	药用医学基础	4	4	4	72	考查
无	无	无	无	无	无	中药综合知识与技能	5	4	5	72	考查
无	无	无	无	无	无	中药化学	3	4	3	72	考查
教研室意见		<p>同意</p> <p>负责人签名: 冯学明 日期: 2025年6月5日</p>									
教务科意见		<p>同意</p> <p>负责人签名: 孙乐 日期: 2025年6月5日</p>									
教学副校长意见		<p>同意</p> <p>负责人签名: 程立新 日期: 2025年6月5日</p>									
校长审核		<p>同意</p> <p>负责人签名: 裴纪河 日期: 2025年6月5日</p>									
党支部批准		<p>同意</p> <p>负责人签名和盖章: 日期: 2025年6月5日</p>									

注: 本表一式二份, 经批复后, 教务科一份, 提出变更教研室一份。

