

2025 年度

教育质量报告

吉林省医药中等职业学校
2025 年 12 月

前言

为深入贯彻党的二十大精神，落实《中华人民共和国职业教育法》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，进一步健全职业教育质量年度报告制度，学校遵循全面、准确、科学、严谨的原则，统筹分析学校状况，公开相关信息，接受社会监督，编制并正式发布《中等职业教育质量报告（2025 年度）》。

学校严格遵循教育部和吉林省教育厅工作部署和工作精神，于 2025 年 11 月全面开展年报工作方案的制定和实施，12 月初，在人才培养状态数据采集工作基础上，积极开展数据准备，对案例素材进行筛选和凝练。12 月中旬，经过修改完善，完成初稿撰写，并交上级教育部门审核。12 月底，完成年报编制，上传平台，并面向社会发布。

《中等职业教育质量报告（2025 年度）》从人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障、面临挑战等六个方面，向社会呈现 2025 年度吉林省医药中等职业学校人才培养质量和办学水平。

专业建设水平高：学校以立德树人为根本任务，坚持“开放融合、共建共享”办学思路，高度聚焦我省“一主六双”高质量发展战略，紧密对接吉林省医药健康产业，不断调整优化专业结构，提升专业建设整体水平，持续推进 1 个省级高水平专业群、8 个校级专业建设，以一流专业建设促进学校高质量发展。

科研服务能力强：学校秉持科研强校战略，坚持多学科交叉融合，鼓励应用技术研发，以“产学研用”一体化为科研导向，不断提高社会服务能力。学校与吉林大学药学院、东北师范大学糖复合物教育部工程研究中心、吉林农业大学油料种质资源创制及高植化利用技术创新实验室分别建立研究应用中心。

学生就业质量高：学校始终遵循“以立德树人为根本、以服务发展为宗旨、以促进就业为导向”的办学方针，深入贯彻落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，强化就业优先政策，健全就业促进机制，全面提升就业工作水平，毕业生就业质量显著提升，2025届毕业生共320人，毕业去向落实率达95.3%，本省去向落实率连续三年稳定在98%以上，用人单位满意率为95%，升学率68.4%，较2024年18.5%增长超3倍，为吉林省全面振兴取得新突破提供强有力的人才支撑。

目录

1 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生概况	3
1.3 师资概况	6
1.4 设施设备	9
2 人才培养	10
2.1 立德树人	10
2.2 就业质量	14
2.3 在校体验	16
2.4 技能与人才培养	18
2.5 专业建设	25
2.6 课程及资源建设	29
3 服务贡献	50
3.1 服务乡村振兴	50
3.2 服务地方发展	52
3.3 具有本校特色的服务	56
4 文化传承	58
4.1 传承工匠精神	58
4.2 传承红色基因	62
4.3 传承优秀传统文化	65
5 国际合作	67



6 产教融合68

 6.1 资源共建 68

 6.2 人才共育 71

7 发展保障75

 7.1 党建引领 75

 7.2 经费保障 78

 7.3 条件保障 78

 7.4 质量保障 79

 7.5 政策保障 79

8 面临挑战80

 8.1 面临挑战 80

 8.2 发展展望 80

表目录

表 1-1 学校各专业人数	3
表 1-2 学校近三年招生人数	4
表 1-3 学校近三年生源数据	5
表 1-4 教师队伍基本情况	6
表 1-5 职称结构情况	7
表 1-6 “双师型”教师占比	8
表 1-7 高级专业技术职务专任教师比例情况	9
表 2-1 参加歌唱比赛数据	12
表 2-2 人才培养质量计分卡	15
表 2-3 毕业生人才培养质量分析	15
表 2-4 毕业生满意度调查	17
表 2-5 教师对学校满意度评价	17
表 2-6 人才培养方案	27
表 2-7 吉林省医药中等职业学校课程标准	27
表 2-8 公开出版教材情况表	39
表 3-1 乡村振兴近 2 年的数据变化	51
表 6-1 兄弟院校来访交流一览表	69
表 6-2 校企合作单位一览表	72

图目录

图 2-1 组织领导、老师与选手合影留念	11
图 2-2 学生参加“中视杯”市赛现场	13
图 2-3 2025 学生技能大赛校赛	19
图 2-4 2025 年长春市职业院校技能大赛-创新创业赛项	20
图 2-5 2025 年长春市职业院校技能大赛-职业英语	20
图 2-6 思政教学设计培训	21
图 2-7 思政元素挖掘及思政案例培训	22
图 2-8 思政课程融入课程标准及人才培养方案培训	22
图 2-9 校本课程思政资源库	23
图 2-10 体育课程升级与专业器材引入	24
图 2-11 2025 年度专业人才培养方案专家论证会	26
图 2-12 《药事管理与法规》	31
图 2-13 《药物制剂基础》	31
图 2-14 《药理学基础》	32
图 2-15 《药店零售与服务技术》	32
图 2-16 《药品储存与养护技术》	33
图 2-17 《医药市场营销技术》	33
图 2-18 《药品调剂技术》	34
图 2-19 《人体解剖生理学基础》	34
图 2-20 《医学基础》	35

图 2-21 《临床疾病概要》	35
图 2-22 《中药炮制技术》	36
图 2-23 《中药鉴定技术》	36
图 2-24 《药品生产质量管理规范(GMP)实务》	37
图 2-25 《医药销售礼仪》	37
图 2-26 《中医药基础》	38
图 2-27 药剂专业教学资源库平台截图	40
图 2-28 药剂专业教学资源库	45
图 2-29 药剂专业教学资源库使用情况	46
图 2-30 虚拟仿真实验平台	47
图 2-31 中药制剂(煎膏剂)GMP 生产虚拟仿真实验平台	47
图 2-32 中药鉴定与质量检测虚拟仿真实验平台	47
图 2-33 药物非临床研究质量管理规范虚拟仿真实验平台 ..	47
图 2-34 药品生产(片剂)GMP 虚拟仿真实验平台	48
图 2-35 中药制剂人参健脾丸生产虚拟仿真实验平台	48
图 2-36 教务系统平台	49
图 3-1 中药专业学生在进行技术工作	51
图 3-2 2025 年吉林省执业药师网络远程继续教育通知	53
图 3-3 吉林省执业药师继续教育后台监测学员学习情况	53
图 3-4 吉林省执业药师继续教育系统学员考试通过率	54
图 3-5 吉林省执业药师继续教育系统评价	54
图 3-6 吉林省执业药师继续教育系统学员档案	55

图 3-7 医药特色校园文化教室	56
图 3-8 信息化教室	57
图 3-9 实训实验室张贴中药材知识	57
图 4-1 名师工作室	59
图 4-2 召开主题班会照片	60
图 4-3 学生手抄报照片	61
图 4-4 学生心得体会照片	61
图 4-5 向革命烈士纪念碑献花	63
图 4-6 参观纪念馆照片	63
图 4-7 教师集体观看阅兵式	64
图 4-8 学生集体观看照片	64
图 4-9 学生观看主题讲座	66
图 4-10 学生制作的海报	66
图 6-1 通化医药健康职业学院来访	70
图 6-2 金荷药业有限公司药品使用规范培训及车间参观	73
图 6-3 吉林省绳氏堂药业有限公司中医药发展史专题讲座	74
图 7-1 支部组织集中学习	76
图 7-2 全体党员观看“9.3”大阅兵	77
图 7-3 支部组织党员参加省直机关健步走活动	77

案例目录

【典型案例 2-1】迎中秋满月 庆盛世华诞	11
【典型案例 2-2】匠心筑梦 赛场扬威	12
【典型案例 2-3】以赛育人 锻造学生综合竞争力	18
【典型案例 2-4】课程思政铸魂 激活人才成长内驱力	21
【典型案例 2-5】体育赋能筑基 锤炼职业身心硬本领	23
【典型案例 2-6】三位一体 驱动课程质量螺旋式上升	30
【典型案例 2-7】打造系统化、颗粒化的知识矩阵	44
【典型案例 2-8】构建虚实结合的实践教学新范式	46
【典型案例 2-9】智慧教务系统赋能教学管理现代化	48
【典型案例 3-1】医药技能赋能 助力精准脱贫	50
【典型案例 3-2】校行协同赋能行业升级	52
【典型案例 4-1】医药匠心铸品格 文明礼仪展风采	60
【典型案例 4-2】缅怀革命先烈 传承红色基因	62
【典型案例 4-3】传承优秀传统文化 爱国主义教育月	65
【典型案例 6-1】聚焦产业协同 共绘贯通育人蓝图	70
【典型案例 6-2】校企联动 双向赋能	73
【典型案例 6-3】寻访岐黄薪火 传承中药国粹	74

1 基本情况

1.1 学校概况

1.1.1 发展历程

学校成立于 1983 年，多年来学校秉承“厚德博学、躬行重技”的校训精神，坚持“以人为本、立德树人”的职业教育理念，为吉林省内药品生产和流通企业培训药品检验员、质检员、车间主任、设备操作人员、药品营销员等数万人，是集中专学历教育、技工职业教育、医药行业业务技能提升、药品监督管理及相关专业的业务系统行业培训为一体的医药中等职业学校。

1.1.2 学校现状

吉林省医药中等职业学校（吉林省医药技工学校、吉林省药品监督管理局培训中心），是由吉林省药品监督管理局领导的，以药学专业为主要发展方向，集中专学历教育、技工职业教育、行业培训为一体的公办中职学校。吉林省医药中等职业学校二道校区位于长春市民丰大街 1482 号，占地面积 3320 平方米，建筑面积 2829 平方米。朝阳校区位于朝阳经济开发区敬民路 333 号，建筑面积 12932 平方米，占地面积 20073 平方米。

学校现有制药技术应用、生物制药工艺、药品食品检验、药剂、中药、中药制药、中医康复技术、营养与保健、数字媒体技术应用共 9 个专业，学校坚持校企合作、校校合作，采用现代学徒制、订单式培养、“三二分段”“三三分段”、中高职衔接、远程网络教育等培养模式，为吉林医药健康产业可持续发展提供

人才保障。

1.1.3 发展目标

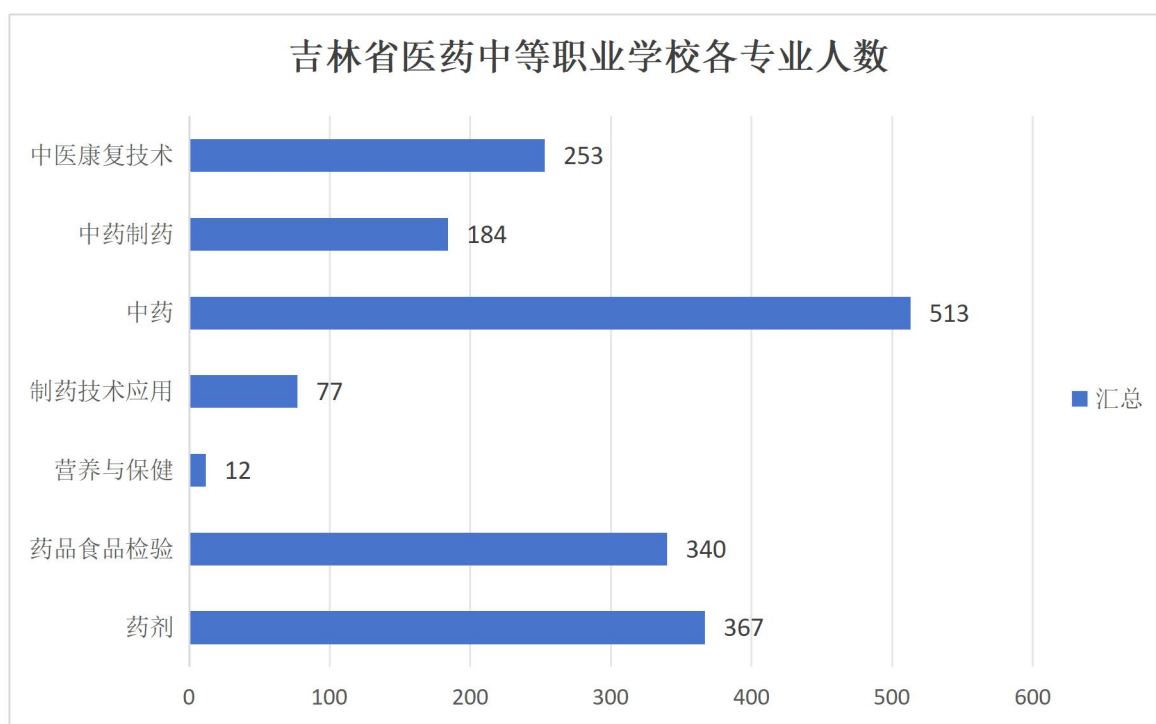
坚持党的教育方针，锚定“医药健康产业人才培养基地”战略定位，以立德树人为根本，深化产教融合、校企合作。优化“中专+技工+培训”三位一体办学格局，做强药剂、制药技术等特色专业群，创新现代学徒制、订单培养等育人模式。整合两校区资源，提升教学实训与社会服务能力，培养“厚德博学、躬行重技”的高素质技术技能人才，为吉林省医药健康产业高质量发展提供坚实支撑。

1.2 学生概况

1.2.1 在校生情况

在校生 1746 人，中药专业 513 人、药剂专业 367 人、药品食品检验专业 340 人、中医康复技术专业 253 人、中药制药专业 184 人、制药技术应用专业 77 人、营养与保健专业 12 人。

表 1-1 学校各专业人数



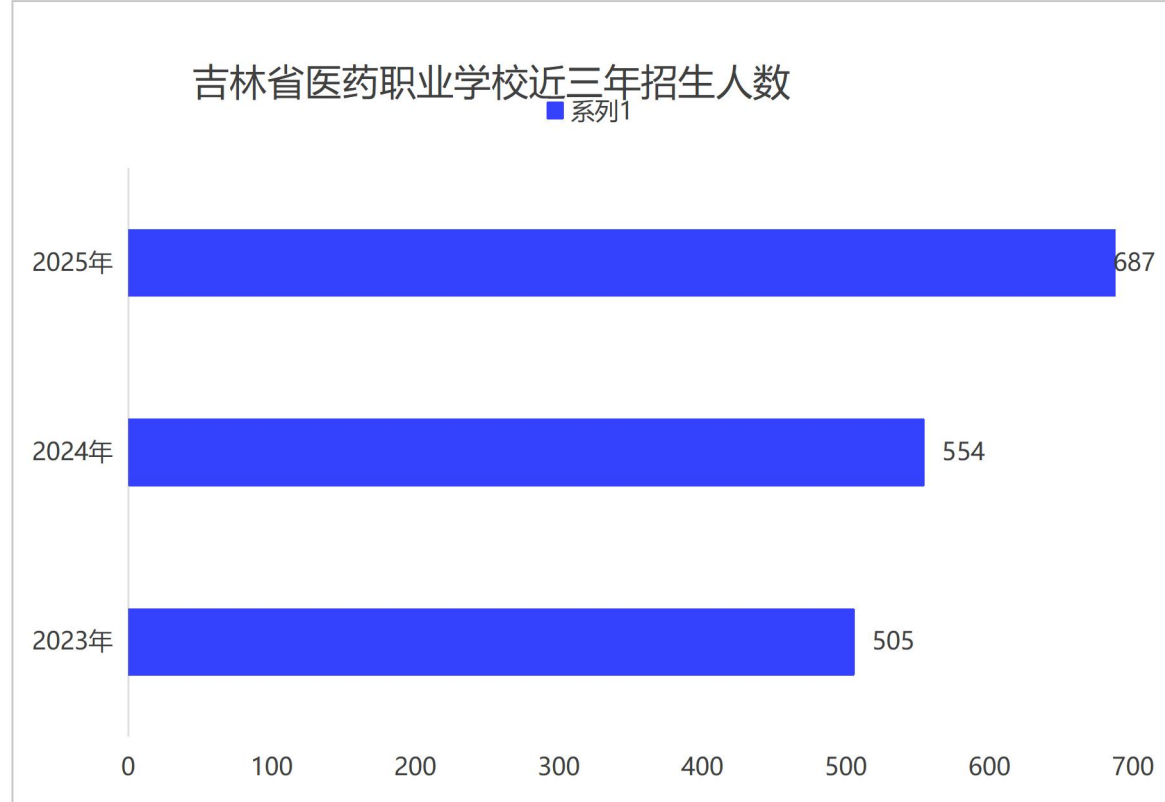
数据来源：吉林省医药中等职业学校学生科



1.2.2 招生情况

吉林省医药中等职业学校近三年招生情况：2023 级 505 人，2024 级 554 人，2025 级 687 人，2025 年招生人数比照 2024 年增加 12.4%。

表 1-2 学校近三年招生人数



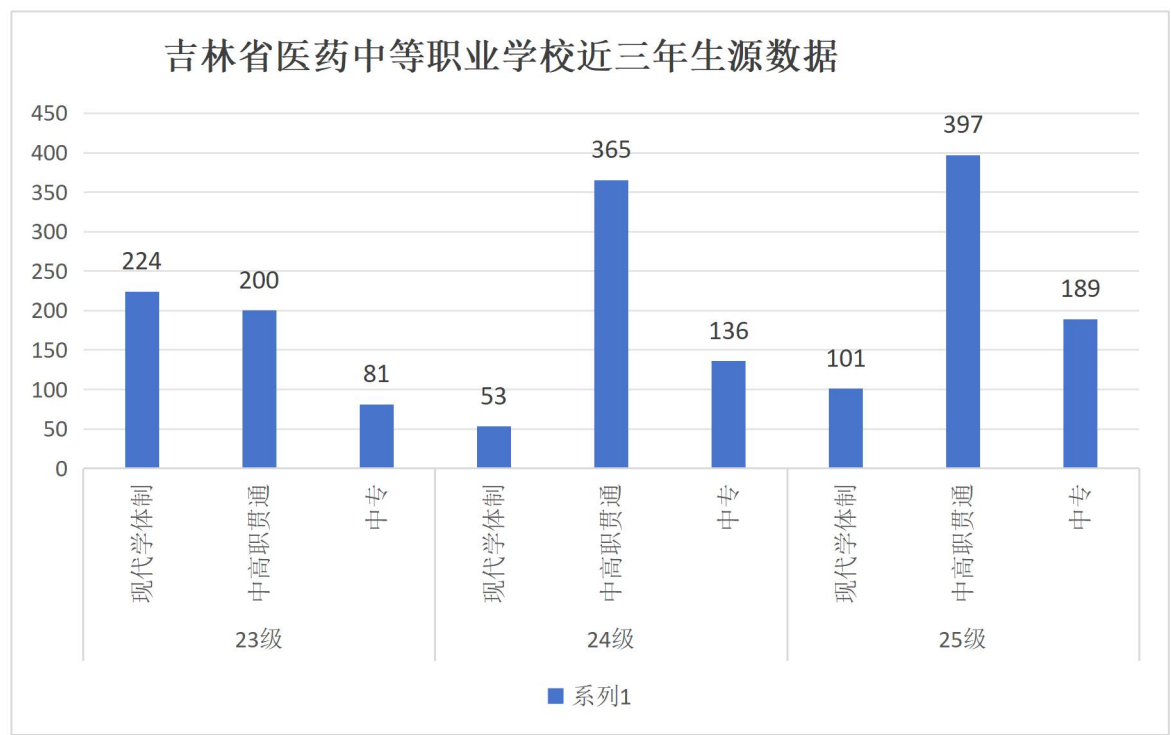
数据来源：吉林省医药中等职业学校学生科



1.2.3 生源情况

2025 年生源情况：近三年变化现代学徒制比例下降，学生以初三应届毕业生为主，中高职贯通学生比例增加，长春学籍学生比例增加；整体生源素质有所提升。

表 1-3 学校近三年生源数据

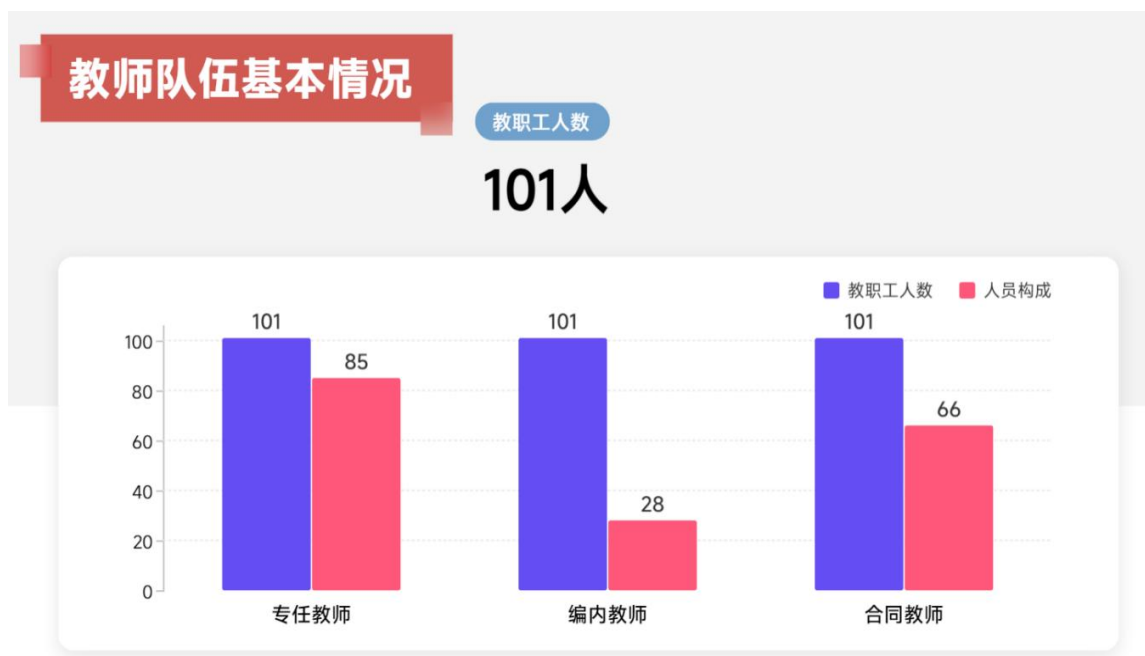


数据来源：吉林省医药中等职业学校学生科

1.3 师资概况

吉林省医药中等职业学校打造了一支高素质、专业化的优质师资队伍，教学实力扎实过硬。教师队伍汇集多方优质人才，均毕业于东北师范大学、长春中医药大学、吉林师范大学等国内知名院校，多数教师深耕职教领域 20 余年，兼具深厚的专业底蕴与丰富的教学经验。学校构建“专职教师+行业专家”的多元授课模式，除骨干专职教师外，还特聘省内外医药领域专家、行业精英及企业权威人士到校任教，将行业前沿技术与实践经验融入课堂，全方位满足中职医药专业的教学需求与人才培养标准。骨干教师均持有至少一项专业（职业）资格证书，实现“教学能力+专业技能”双达标。

表 1-4 教师队伍基本情况



数据来源：吉林省医药中等职业学校人事科

在职称结构上，学校师资队伍呈现梯度发展态势：高级职称教师 13 人，占教职工总数的 12.9%，他们在专业建设、课题研究、团队引领等方面发挥着示范引领作用，为学校学科专业发展提供了核心支撑；中级职称教师 5 人，占比 4.95%，作为教学科研的骨干力量，具备扎实的专业功底和丰富的实践经验，是连接高、初级职称教师的重要桥梁；初级职称教师 21 人，占比 20.8%，年轻有活力，学习能力强，为师资队伍注入了强劲的发展动力，通过老带新、传帮带等培养机制，正快速成长为学校教育教学的新生力量。

表 1-5 职称结构情况



数据来源：吉林省医药中等职业学校人事科

尤为值得关注的是，学校“双师型”教师达 12 人，占专任

教师总数的 14.1%。作为职业教育的核心师资，他们既具备扎实的理论教学能力，又拥有丰富的行业实践经验，能够精准对接就业岗位需求，将行业前沿技术、岗位实操技能融入课堂教学，有效提升学生的职业素养和实践能力，为学校深化产教融合、校企合作，培养高素质技术技能人才奠定了坚实基础。

表 1-6 “双师型” 教师占比

双师型教师占比



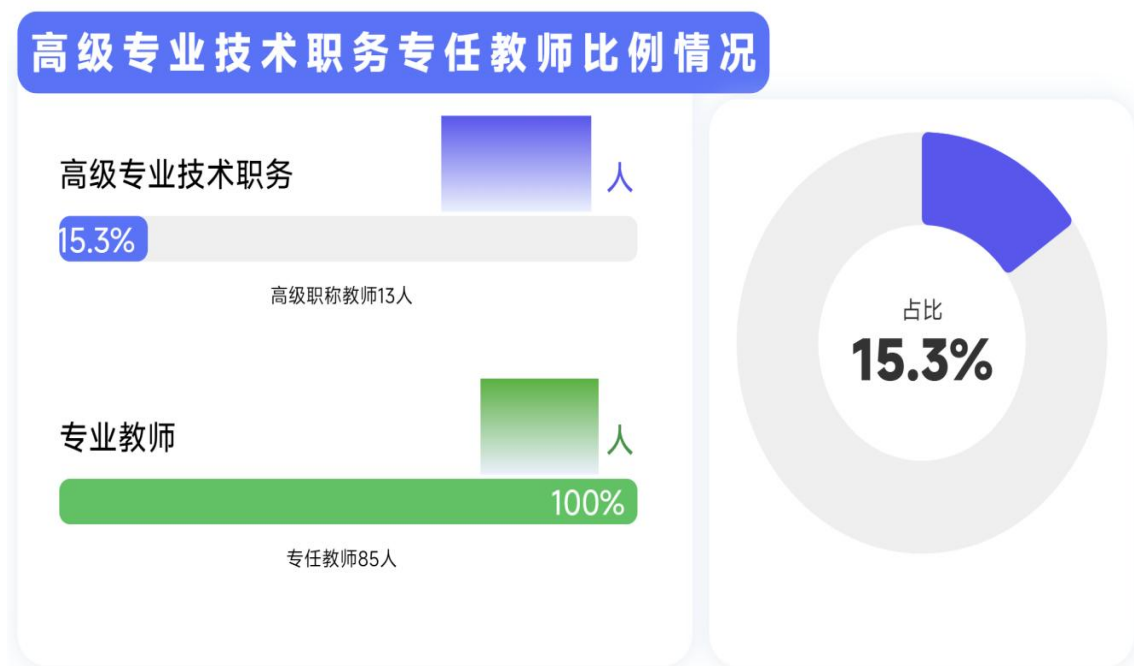
14.1%

数据来源：吉林省医药中等职业学校人事科

学校现有高级职称教师 13 人，占专任教师总数的 15.3%。高级职称教师为学校教育教学质量提升、专业建设深化及人才培养高质量发展提供了关键支撑。他们中不乏深耕职业教育领域数十年的行业骨干、省级以上教研课题主持人、职业技能竞赛优秀指导教师，部分教师还兼具行业一线实践经历，能够精准把握职业教育发展趋势与行业岗位需求。在教学工作中，他们以身作则，

深耕课堂，善于将前沿专业知识、行业新技术与教学实践深度融合，为年轻教师树立了良好的教学典范。

表 1-7 高级专业技术职务专任教师比例情况



数据来源：吉林省医药中等职业学校人事科

1.4 设施设备

学校绕医药类专业特色，精准对标行业岗位标准，完成实训设备迭代补充，今年新进设备喷雾干燥机、液氮粉碎机、颗粒固体生产线、包装机共6台套；同步升级教室多媒体设备、后勤保障设施，实现教学、实训、生活设施协同配套。同时，健全设施设备管理制度，规范采购、验收、维护及使用全流程台账管理，为高素质技术技能人才培养提供坚实支撑。

2 人才培养

2.1 立德树人

教育是民族振兴、社会进步的重要基石，立德树人作为教育的灵魂工程，深刻回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的时代命题，更是吉林省医药中等职业学校践行育人使命、深耕职教沃土的核心遵循。

“立德”为基，方筑匠心之魂。医药行业关乎生命健康，师德师风与德育素养是职教教师的立身之本。学校始终以“厚德精技、济世惠民”为导向，将师德修养培育贯穿教师成长全过程，通过专题研修、典型引领、德育沙龙等形式，锤炼班主任的育人智慧与学科教师的德育渗透能力，让“修己安人、德技双馨”成为全体教师的职业追求。“树人”为要，方育时代新人。职业教育不仅要传授医药专业技能，更要塑造学生的职业操守、责任担当与综合素养。学校立足医药职教特色，将德育融入课堂教学、实训实践、校园文化与社会实践各环节，同步推进家校协同育人机制建设，构建“学校主导、家庭参与、社会联动”的德育共同体，着力培养德智体美劳全面发展、兼具专业素养与人文情怀的医药行业合格建设者。

立足学期工作计划，学校将以提升教师德育能力为突破口，以家校联动为助力，持续深化德育工作队伍建设，让立德树人在校园落地生根、开花结果，为医药事业发展输送更多有理想、有道德、有技能、有担当的时代新人。

【典型案例 2-1】迎中秋满月 庆盛世华诞

金秋送爽，双节同辉。在中秋与国庆双节来临之际，吉林省医药中等职业学校“迎中秋满月，庆盛世华诞”爱国主义歌唱比赛圆满落幕。本次比赛得到全校学子热烈响应，经层层选拔，30名优秀选手脱颖而出晋级决赛。舞台上，杏林学子以青春之名放声高歌，《我和我的祖国》《歌唱祖国》《没有共产党就没有新中国》等经典红色曲目轮番上演，歌声或激昂高亢、或深情婉转，内容涵盖家国情怀、时代奋进等多个主题。选手们精神饱满、台风稳健，用真挚的情感与嘹亮的歌喉，展现了中职生阳光健康、积极向上的精神风貌，更传递出医药学子“厚德精技、济世惠民”的初心与担当。最终，15名选手凭借出色表现斩获佳绩。



图 2-1 组织领导、老师与选手合影留念

表 2-1 参加歌唱比赛数据

奖项名称	获奖人数	班级	优秀作品
一等奖	5 人	24 级中药 1 班、 21 级药剂 2 班等	《我和我的祖国》《领航》等
二等奖	5 人	25 级中药 3 班、 23 级康复 1 班等	《歌唱祖国》《少年中国说》等
三等奖	10 人	25 级检验 1 班、 24 级康复技术班等	《没有共产党就没有新中国》《强军战歌》等
优秀表现奖	10 人	25 级检验 2 班、 24 级药剂 1 班等	《红歌联唱》《走向复兴》等

数据来源：吉林省医药中等职业学校学生

【典型案例 2-2】匠心筑梦 赛场扬威

“中视杯”市级竞赛圆满落幕，吉林省医药中等职业学校学子凭借扎实的专业素养与出色的临场表现，在赛场中捷报频传、硕果盈枝！

本次赛事中，学校高度重视、精心筹备，共选拔 118 名优秀学子组成参赛队伍，涵盖医药护理、药剂中药、康复检验等多个专业方向。备赛期间，指导教师团队因材施教、精准辅导，学子们刻苦钻研、勤练技能，以饱满的热情投入赛前准备。赛场之上，选手们沉着应战、奋勇争先，充分展现了学校中职生“厚德精技、勤学笃行”的良好风貌与过硬的专业功底。经过激烈角逐，最终 54 名选手成功脱颖而出，顺利晋级省级竞赛。

此次晋级是对学校教学成果与育人质量的充分肯定，也为学

子们搭建了交流学习、展示风采的优质平台。下一步，学校将组建专项集训团队，全力备战省赛，助力学子们在更高舞台上再创佳绩、绽放青春光彩！



图 2-2 学生参加“中视杯”市赛现场

2.2 就业质量

吉林省医药中等职业学校聚焦医药行业人才需求，持续优化人才培养模式。2025届毕业生共320人，毕业去向落实率达95.3%，本省去向落实率连续三年稳定在98%以上，人才培养与区域医药产业发展契合度高，为吉林省医药行业输送了大量技能型人才。

2025年升学率68.4%，较2024年18.5%增长超3倍，升学通道显著拓宽。未升学群体就业率95%，79%实现对口就业，100%集中于第三产业医药领域。月收入区间拓展至3000-6000元，毕业三年晋升比例提升至15%。2025年141人通过贯通培养升学（占升学总数64.4%），74人通过职教高考升学，3人通过普通高考升学，1人出国出境升学。2025年就业学生100%分布于第三产业，其中药品生产企业、药品流通企业占比超80%。毕业三年晋升比例从2023-2024年的10%提升至2025年15%，部分学生成长为企业技术骨干或基层管理岗位。应届毕业生满意度连续三年上升，用人单位满意度保持稳定，家长满意度持续高位97%，体现学校“就业+升学”双通道模式缓解了家长的就业焦虑，获得长期信任。目前学校在应届就业服务、家长信任度、企业认可度方面表现稳定，仅毕业三年内群体满意度有小幅波动，后续可进一步强化该群体的职业发展支持。家长满意度持续高位体现学校“就业+升学”双通道模式缓解了家长的就业焦虑，获得长期信任。



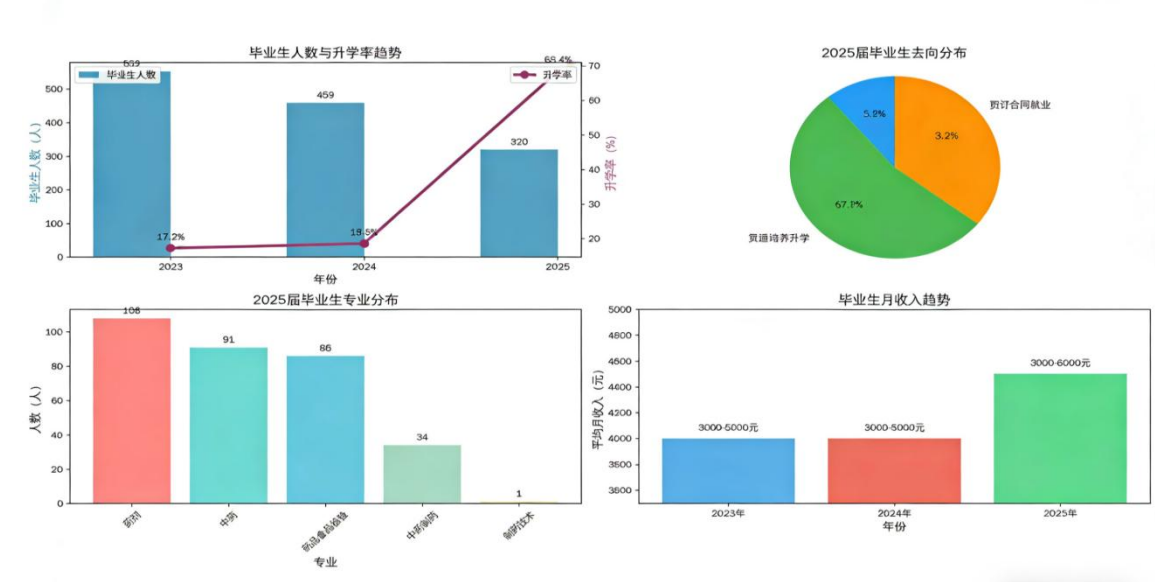
表 2-2 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	2025 年
1	毕业生人数*	人	552	459	320
2	毕业生去向落实	人	542	451	315
	其中：升学人数	人	95	85	219
	升入本科人数	人	1	0	1
3	毕业生本省去向	%	98%	98%	99%
4	月收入	元	3000-5000	3000-5000	3000-6000
5	毕业生面向三次	人	447	356	95
	其中：面向第一产	人	0	0	0
	面向第二产业就	人	0	0	0
	面向第三产业就	人	447	356	95
6	自主创业率	%	0	0	0
7	毕业三年晋升比	%	10%	10%	15%

数据来源：吉林省医药中等职业学校招生办

表 2-3 毕业生人才培养质量分析

吉林省医药中等职业学校2023-2025届毕业生人才培养质量分析



数据来源：吉林省医药中等职业学校招生办

2.3 在校体验

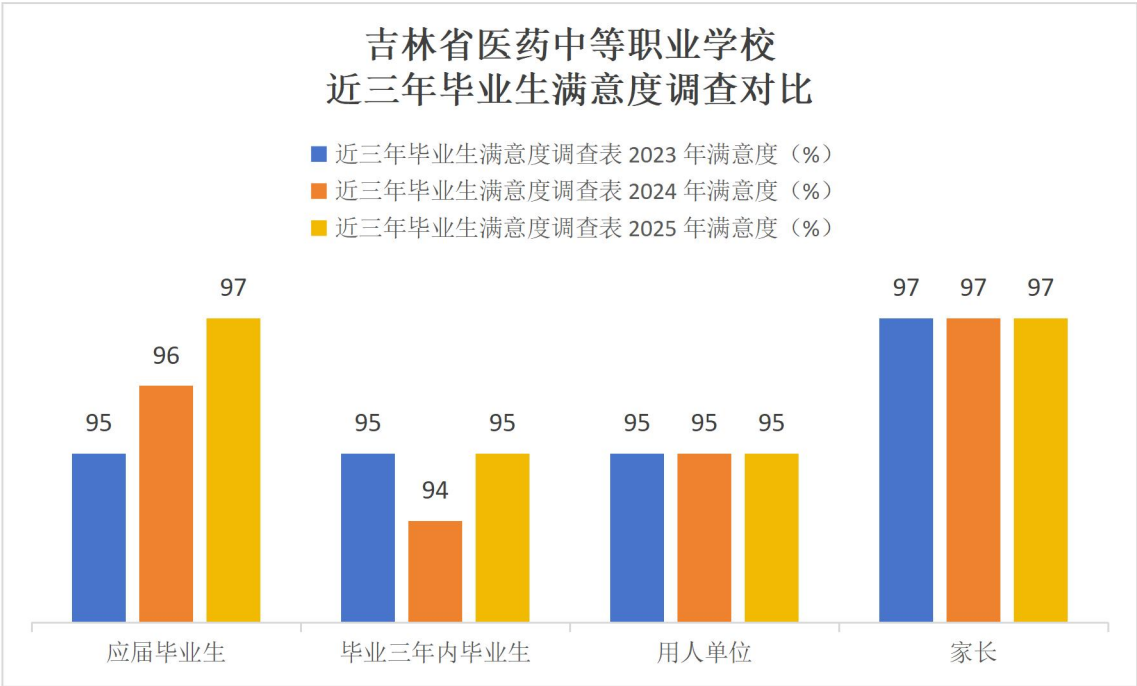
学校锚定教育强国建设目标，以 2025 年全国教育工作会议“实干”要求为遵循，将“立德树人”根本任务贯穿办学全过程，把学生满意度作为教育质量的核心标尺，构建起覆盖“成长全周期、需求全维度”的育人服务体系，彰显“以生为本”的教育温度。依托学生社团打造实践课堂，学生对班主任等思政工作队伍表示满意；从课堂教学到社团活动，从安全保障到心理健康服务，全方位的育人举措让在校生满意度始终保持高位。

学校以产教融合为抓手，联合企业共建实训基地，将真实生产场景融入教学环节，培养的学生因“上手快、素养高”获用人单位广泛认可。多数毕业生表示，在校期间不仅积淀了扎实的专业技能，更在思政教育与实践锻炼中塑造了良好的思想品德。在近期调研中，毕业生对人才培养质量的满意度达 92%，对学校就业指导服务的评价连续三年攀升。

教师对学校整体服务的满意度呈现“整体良好、特色突出、局部待优”的特点，总体满意度为 97%。多数学生认可学校围绕医药特色定位，在健康保障、专业赋能等领域提供的特色服务，认为此服务与教学科研工作需求高度契合，为自身职业发展与生活便利提供了有力支撑；同时，也针对部分服务的细节优化提出了建设性意见，期待学校进一步提升服务精准度与体验感。

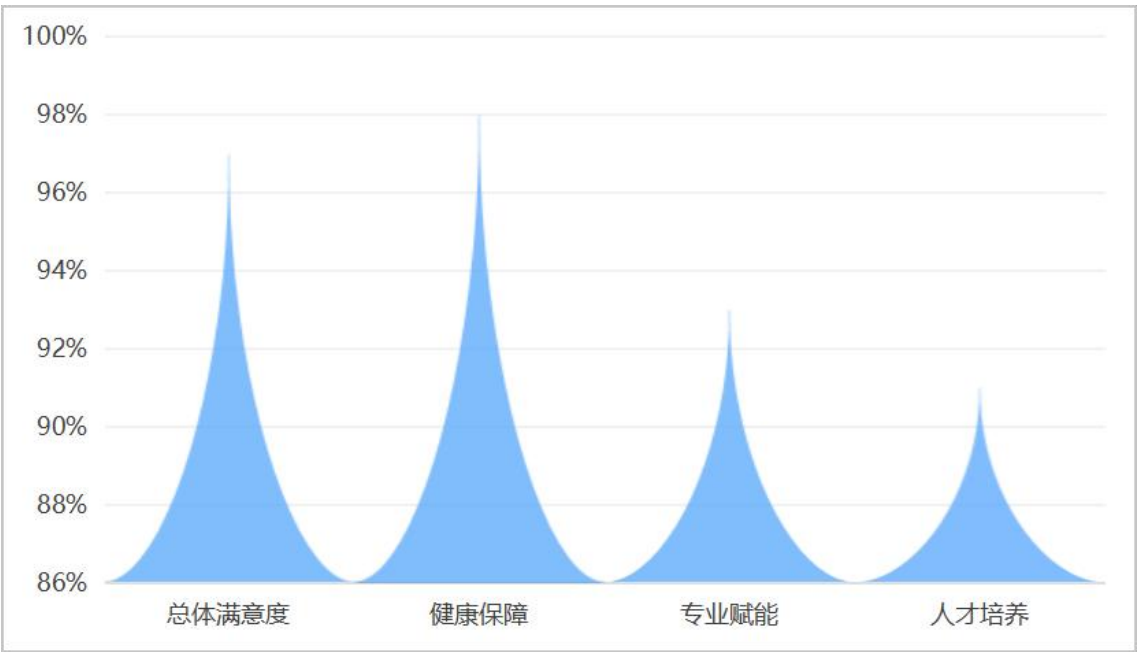


表 2-4 毕业生满意度调查



数据来源：吉林省医药中等职业学校招生办

表 2-5 教师对学校满意度评价



数据来源：吉林省医药中等职业学校办公室

2.4 技能与人才培养

学校始终将人才培养作为立校之本、强校之基，坚持“德技并修、工学结合”的育人总原则，以促进学生多元成长和技能成才为导向，创新构建了以“岗课赛证”融通为核心的高质量人才培养体系。在这一先进理念的指引下，学校通过多维并举，将价值塑造、知识传授与能力培养融为一体。

在价值塑造上，学校深化课程思政改革，将工匠精神、职业伦理与医药人的社会责任感有机融入专业教学全过程，引导学生树立正确的职业观与价值观；在技能锤炼上，我们搭建了覆盖校、市、省、国家四级的技能竞赛“金字塔”平台，以赛促学、以赛促练、以赛促教，并强化体育与美育赋能，通过丰富的文体活动锤炼学生坚韧意志、团队协作与抗压能力，为未来高强度、高要求的医药工作储备健康身心。通过这一系列系统性举措，学校致力于培养出既懂技术、又有品德，既能创新、又能吃苦，具备扎实专业技能、崇高职业精神和健康身心素质的高素质医药技术技能人才，为他们的终身发展和卓越职业生涯筑牢根基。

【典型案例 2-3】以赛育人 锻造学生综合竞争力

为深化“岗课赛证”综合育人模式，学校将各类竞赛作为检验教学成果的“试金石”和提升学生综合素养的“练兵场”，系统构建了“创新创业”与“职业能力”双轮驱动的实践教学体系。在专业技能竞赛方面，成功举办学生技能大赛暨世赛选拔赛校赛，

设置对乙酰氨基酚片重量差异分析等三大实操项目，以行业岗位标准为导向，重点考察选手的精准操作与规范流程把控能力，最终评选出一等奖 4 名、二等奖 7 名、三等奖 11 名，有效实现了以赛促学、以赛促教。在创新创业竞赛中，由教师牵头的学生团队基于“药食同源”理论，成功开发出“山药茯苓养生糕”“丹参保健茶饮”等兼具食疗价值与市场潜力的实体产品原型，锤炼了学生的创新思维与商业素养。在职业能力竞赛领域，学校选拔队伍参加市级职业英语技能竞赛，通过构建沉浸式训练平台，有效强化了学生在典型职场环境下的沟通与表达能力，缩短了从校园到职场的适应期。



图 2-3 2025 学生技能大赛校赛



图 2-4 2025 年长春市职业院校技能大赛-创新创业赛项



图 2-5 2025 年长春市职业院校技能大赛-职业英语

【典型案例 2-4】课程思政铸魂 激活人才成长内驱力

立足于医药行业“健康所系、性命相托”的特殊属性，学校系统推进课程思政建设，致力于破解专业教学与思想引领“两张皮”的问题。通过开展药学专业课程思政能力专项建设，系统挖掘《药事管理与法规》《医学基础》等 10 余门专业课程中蕴含的科学精神、职业伦理与家国情怀元素，建成了涵盖红色医药史、当代药学家事迹等内容的校本课程思政资源库。同时，组织五十余位教师通过专题培训、教学观摩等方式，提升教师“润物无声”的思政融入能力，让学生在掌握专业技能的同时，牢固树立“敬佑生命、救死扶伤”的职业信念，为培养德才兼备的药学人才筑牢了精神根基。



图 2-6 思政教学设计培训



图 2-7 思政元素挖掘及思政案例培训



图 2-8 思政课程融入课程标准及人才培养方案培训

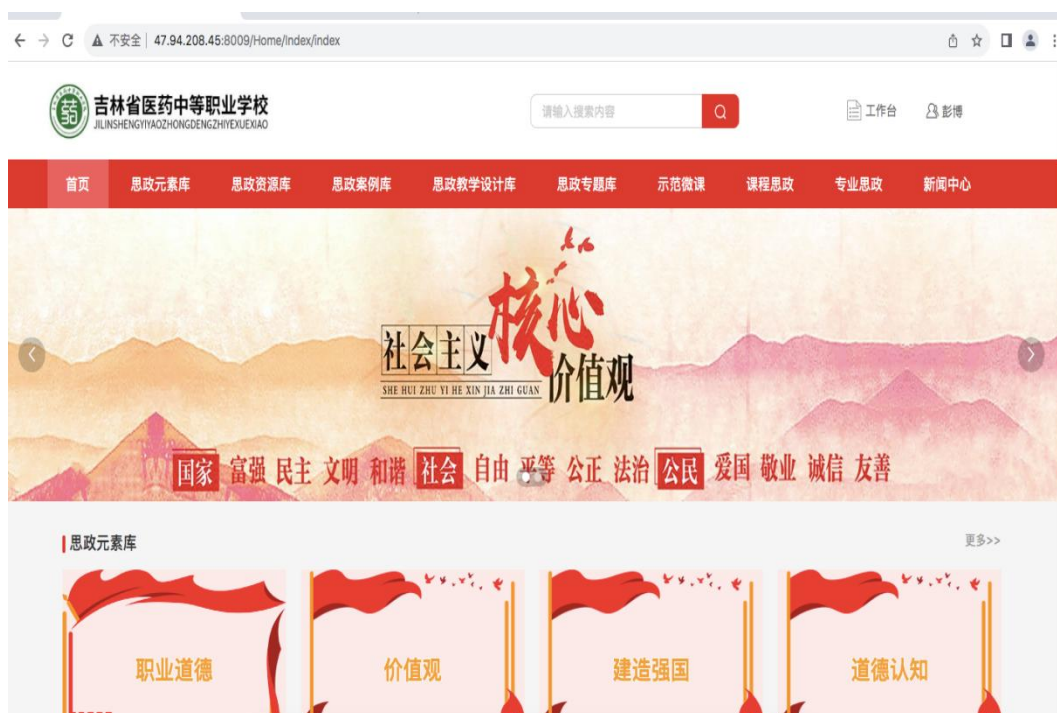


图 2-9 校本课程思政资源库

【典型案例 2-5】体育赋能筑基 锤炼职业身心硬本领

基于医药行业工作强度高、责任重的职业特点，学校秉持“健康第一、终身发展”的理念，将体育教育与职业素养紧密衔接。通过课程升级与专业器材引入，构建起个性化、科学化的体质提升体系，重点强化学生肺活量、核心力量等与职业耐力密切相关的体能指标。为每位学生建立动态体能档案，针对未达标学生制定“一人一策”的强化训练计划，旨在为学生储备应对高强度工作环境所必需的身心“硬本领”，使其在未来职业生涯中实现个人与事业的持久健康发展。



图 2-10 体育课程升级与专业器材引入

2.5 专业建设

2025 年，学校紧扣国家职业教育改革方向，以国家新的专业教学标准为纲领，深度联动行业企业，全面推进专业人才培养方案与课程体系迭代升级，夯实专业建设根基，提升人才培养适配性。

一、对标国家新标准，启动人才培养方案修订

学校精准对接国家最新专业教学标准，结合区域产业发展需求与学校办学定位，对药剂、药品食品检验、中药、中药制药、中医康复技术、营养与保健 6 个专业人才培养方案进行全面修订。在修订过程中，联合 6 家企业单位，组建由企业技术骨干、行业专家、校内专业带头人共同构成的修订专班，将企业岗位能力要求、行业前沿技术标准融入培养方案，实现人才培养与产业需求的精准对接。

二、召开专家论证会，严把方案质量关

为确保人才培养方案的科学性与可行性，学校组织召开专业人才培养方案专家论证会。论证会邀请了校内及企业行业权威专家参与评审。专家团队从培养目标定位、课程体系设置、实践教学环节、师资队伍匹配等维度，对 6 个专业的人才培养方案进行全方位审核，提出优化建议 76 条。学校根据论证意见，对方案进行多轮打磨，最终形成符合国家要求、契合产业需求、彰显学校特色的人才培养方案，为专业人才培养提供核心纲领。

三、同步修订课程标准，筑牢教学实施基础

在完成人才培养方案修订的基础上，学校同步启动课程标准修订工作。围绕 6 个专业的核心课程与岗位核心能力课程，共修订 60 余个课程标准。修订过程中，校企双方共同明确课程教学目标、教学内容、教学方法、考核评价方式，将企业真实项目案例、行业技术规范融入课程标准，强化课程的实践性与应用性。确保课程教学内容与行业技术发展同频。



图 2-11 2025 年度专业人才培养方案专家论证会

表 2-6 人才培养方案

序号	专业名称	修订时间
1	药品食品检验	2025 年 7 月
2	药剂	2025 年 7 月
3	中药	2025 年 7 月
4	中药制药	2025 年 7 月
5	中医康复技术	2025 年 7 月
6	营养与健康	2025 年 7 月

数据来源：吉林省医药中等职业学校教科科

表 2-7 吉林省医药中等职业学校课程标准

序号	专业名称	序号	专业名称
1	天然药理学基础	33	康复治疗技术
2	临床疾病概要	34	临床康复技术
3	中医药基础	35	中医药学概论
4	药物制剂基础	36	药事管理与法规
5	药理学基础	37	中药化学实用技术
6	药店零售与服务技术	38	中药制药技术
7	药品储存与养护技术	39	中药制剂检测技术
8	医药市场营销技术	40	中药储存与养护技术
9	药品调剂技术	41	中药制药环保与安全
10	社会药房常识与服务	42	药品生产质量管理规范实务
11	医学基础	43	中医学基础
12	实验室管理	44	中药与方剂基础
13	生物化学基础	45	药用化学基础
14	分析化学基础	46	药用植物学基础
15	微生物检测技术	47	中药鉴定技术
16	食品微生物检测	48	中药炮制技术
17	食品安全快速检测技术	49	中药调剂技术
18	食品理化分析	50	中药制剂技术
19	食品安全与营养	51	中药仓储与养护技术
20	食品安全法律法规	52	药品市场营销
21	食品加工技术	53	营养学基础
22	药物分析技术	54	烹饪学基础
23	药品生物检定技术	55	成本核算基本知识

24	药物化学基础	56	膳食管理基础
25	中药制剂分析技术	57	保健品知识
26	人体解剖生理基础	58	公共营养
27	康复医学基础	59	特殊人群营养
28	经络与腧穴	60	营养软件实用技术
29	推拿治疗技术	61	营养配餐与设计
30	中医康复技术	62	中医食疗药膳制作
31	传统运动疗法	63	食品安全
32	康复评定技术		

数据来源：吉林省医药中等职业学校教务科

2.6 课程及资源建设

2025 年，学校以专业建设为牵引，以课程标准修订为抓手，从课程资源开发、教学模式创新、课证融通推进等方面发力，全面提升课程建设质量，构建与高素质技能人才培养相适配的课程体系。

一、强化课程资源配套，夯实教学实施保障

学校统筹推进课程资源建设，重构专业核心课程的课程体系，专业核心课程开发五级知识图谱。6 月份启动专业群数字化资源建设项目，联合企业共同开发课程教学资源，包括编写 6 本校企合作特色教材、制作 240 余个教学微课视频、搭建 5 个虚拟仿真实训课程模块。学校拥有省级一流核心课程《药事管理与法规》，省级精品课程《人体解剖生理学基础》《药物制剂基础》，市级精品课程《医药销售礼仪》《医学基础》等 4 门，在线课程总计 21 门，累计超 100 余所学校选课。依托学校药剂专业教学资源库课程资源，实现优质资源校内共享，全年累计为师生提供超 2000 人次的资源调用服务，有效支撑线上线下混合式教学开展。

二、创新教学模式，提升课堂教学实效

学校以课程标准为依据，推动教学模式改革，推广“岗课赛证”综合育人模式。在 60 门修订标准的课程中，有 32 门课程引入企业真实项目作为教学载体，采用项目式、任务驱动式教学法，让学生在真实工作场景中提升技能。此外，学校组织开展校级课程教学创新大赛，以赛促教，推动教师教学能力提升，以优秀教

学成果反哺课堂，带动课程教学质量整体提升。

三、完善课程评价体系，保障课程建设质量

为确保课程建设成效，学校建立多元课程评价机制。一方面，引入企业评价维度，邀请合作企业专家参与课程教学效果评估，重点考查学生课程实践成果与岗位需求的契合度；另一方面，构建学生、教师、督导三方校内评价体系，通过课堂满意度调查、教学督导听课、教师教学反思等方式，形成课程质量闭环管理。

【典型案例 2-6】三位一体 驱动课程质量螺旋式上升

学校在课程建设中实施了一体化推进策略。在资源建设方面，联合企业共同编写 6 本校企合作特色教材，制作 240 余个教学微课视频，搭建 5 个虚拟仿真实训课程模块。目前，学校拥有省级一流核心课程《药事管理与法规》，省级精品课程 2 门，市级精品课程 4 门，在线课程总计 21 门，累计超 100 余所学校选课，药剂专业教学资源库全年为师生提供超 2000 人次的资源调用服务。在教学模式创新方面，大力推广“岗课赛证”综合育人模式，在 60 门修订标准的课程中，有 32 门课程引入企业真实项目作为教学载体。学校组织开展校级课程教学创新大赛，以赛促教，带动课程教学质量整体提升。在评价体系完善方面，建立多元课程评价机制，引入企业评价维度，并构建学生、教师、督导三方校内评价体系，形成课程质量闭环管理。本年度专项评估显示，课程整体优良率达 92%，学生课程学习满意度较上年提升 8 个百

分点，课程建设成效得到充分验证。



图 2-12 《药事管理与法规》



图 2-13 《药物制剂基础》



图 2-14 《药物学基础》



图 2-15 《药店零售与服务技术》



图 2-16 《药品储存与养护技术》



图 2-17 《医药市场营销技术》



图 2-18 《药品调剂技术》



图 2-19 《人体解剖生理学基础》



图 2-20 《医学基础》



图 2-21 《临床疾病概要》



图 2-22 《中药炮制技术》



图 2-23 《中药鉴定技术》



图 2-24 《药品生产质量管理规范(GMP)实务》



图 2-25 《医药销售礼仪》

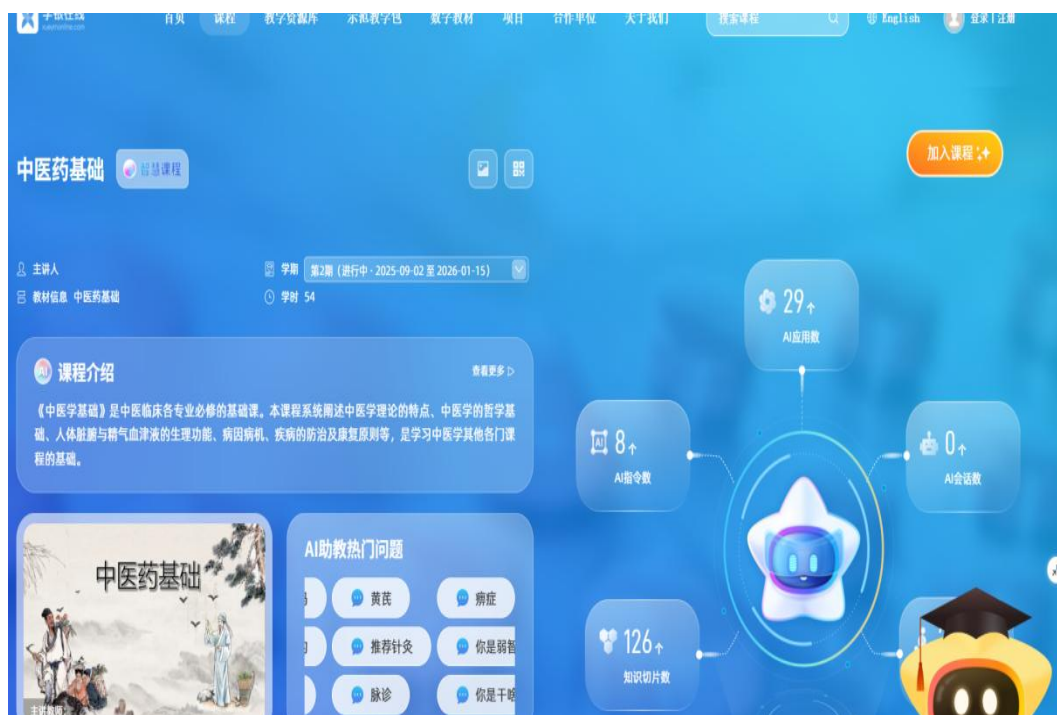


图 2-26 《中医药基础》

四、立足医药特色，夯实教材根基

以国家中职教材建设标准为根本遵循，通过严格的“三级审核”制度，确保所有教材政治方向正确、内容科学规范，本年度共计采购各类教材 15873 册。教师团队成功主编了 6 部特色教材，其中《食品安全与营养》《社会药房常识与服务》《医药销售礼仪》为融合线上线下资源的新形态教材；《药事管理与法规》《中药鉴定技术》《药品储存与养护》则为交互式数字教材，充分体现了“互联网+职业教育”的时代要求。这些教材已由东北师范大学出版社、复旦大学电子音像出版社等多家知名出版社正式出版发行，将学校的实践教学成果转化为了优质教学资源。

表 2-8 公开出版教材情况表

序号	教材名称	教材类型	出版社	ISBN
1	食品安全与营养	新形态教材	东北师范大学出版社	978-7-5771-3341-6
2	社会药房常识与服务	新形态教材	中国原子能出版社	978-7-5221-4659-1
3	医药销售礼仪	新形态教材	合肥工业大学出版社	978-7-5650-7401-1
4	药事管理与法规	数字教材	复旦大学电子音像出版社	978-7-89407-739
5	中药鉴定技术	数字教材	天津大学出版社	978-7-89574-121-8
6	药品储存与养护	数字教材	天津大学出版社	978-7-89574-120-1

数据来源：吉林省医药中等职业学校教务科

五、加强数字体系构建，推进教学模式创新

面对职业教育数字化转型的新机遇，学校积极响应国家教育数字化战略行动，以提升专业教学质量和学生职业核心能力为目标，以药剂专业教学资源库和虚拟仿真实训资源为核心抓手，遵循“育人为本、应用驱动、标准引领、共建共享”的建设原则，全面推进数字化教学资源体系构建，为实现教育治理现代化和教学模式创新奠定了坚实基础。

（一）药剂专业教学资源库建设

打造系统化、颗粒化的专业教学资源矩阵，学校对药剂专业教学资源库进行全面升级与扩容，形成了覆盖“教、学、练、评”全环节的资源体系，实现了资源的标准化、结构化与可共享化。



图 2-27 药剂专业教学资源库平台截图

完善资源库顶层架构，夯实专业教学基础，围绕药剂专业人才培养方案，构建了“专业基础课程+专业核心课程+拓展课程”的三层课程资源体系，覆盖《药事管理与法规》《药物制剂基础》《药物学基础》《药店零售与服务技术》《药品储存与养护技术》《医药市场营销技术》《药品调剂技术》《人体解剖生理学基础》《医学基础》《临床疾病概要》《中药炮制技术》《中药鉴定技术》《药品生产质量管理规范(GMP)实务》《医药销售礼仪》《中医药基础》等课程，同步配套更新了符合最新行业标准的专业教学标准、课程标准、电子教案等基础性资源，其中新增契合新版药典规范的教案与课程标准共 14 套，确保教学内容与行业前沿要求同频。

（二）虚拟仿真实训资源建设

构建虚实结合的实践教学体系，针对实训教学中存在的“高

成本、高风险、难再现”等痛点，学校以“以实带虚、以虚助实、虚实结合”为原则，重点推进虚拟仿真实训资源开发与应用，有效弥补了传统实训的短板。

开发了(GMP)阿司匹林片剂生产虚拟仿真实验、(GSP)药事管理与法规虚拟仿真实训、心脏的解剖形态结构观察虚拟仿真实验、中药制剂(煎膏剂)GMP生产虚拟仿真实验、中药鉴定与质量检测虚拟仿真实验、药物非临床研究质量管理规范(GLP)虚拟仿真实验、药品生产(片剂)GMP虚拟仿真实验、中药制剂人参健脾丸生产虚拟仿真实验，全年完成超2000人次的基础技能虚拟实训，学生可在虚拟环境中反复演练，降低实操安全风险。

将虚拟仿真资源融入“理实一体化”教学，推行“虚拟预习-实操演练-虚拟复盘”的实训教学流程。学生先通过虚拟仿真系统完成实训预习，熟悉操作步骤与注意事项，再进入实体实训基地开展实操，实训后借助虚拟系统进行操作复盘与问题溯源。

(三) 智慧教务系统建设

学校积极推进教育数字化战略行动，依托信息化平台搭建智慧教务管理系统，实现教务管理工作从人工处理向数字化、网络化、智能化转变。系统集成排课管理、成绩管理、考务管理、签到管理、舍务管理等核心功能，逐步形成科学高效的教学运行保障体系，为学校教育治理现代化提供有力支撑。

在排课管理方面，系统依据课程类别、教师课时量、教室容量等要素进行自动排课与冲突检测，大幅减少人工排课的重复劳

动，提高工作准确性与及时性；在成绩管理方面，系统支持教师线上录入、自动统计与数据核验，使成绩处理过程更加规范透明；在考务管理方面，系统实现考场编排、监考分配、考试安排发布等流程的一体化管理，有效提升考试组织效率。

智慧教务系统新增的签到管理模块，通过课堂扫码签到、异常出勤预警、出勤数据报表等功能，为教师课堂管理和学生学习行为分析提供实时依据；舍务管理模块实现宿舍入住登记、调宿审批、宿舍巡查记录在线化，提升学生管理部门的响应速度和管理精细度，促进校园秩序安全稳定。

通过智慧教务系统的建设，学校实现了教务管理的信息共享、流程再造和管理协同，显著提升了教学与学生管理的整体效率，为构建高质量职业教育体系奠定了坚实基础

（四）教师 AI 赋能

为推进学校教育数字化战略落地，学校以暑假为窗口期，组织全体教师开展了“AI 赋能提升行动”专题培训。培训围绕数字化教务管理、智能课件生成、AI 辅助备课、数据分析工具应用等实际教学场景展开，采用示范操作、情境任务、案例实操等方式，使教师在真实业务流程中掌握 AI 工具的应用方法。

培训期间，教师们学习了如何利用 AI 自动生成教案框架、优化教学目标描述、批量整理学生信息、进行学情分析、协助课堂提问设计等内容，并通过模拟操作提升对数字系统的理解和熟练度。经过系统培训，教师数字化工具使用水平显著提升，教务

管理部门也逐步形成“数字化协同”工作模式。

在后续教学与教务工作中，AI 培训取得了良好成效：教师能够在备课阶段利用 AI 快速生成教学资料，提高课程准备效率；班主任可通过 AI 辅助分析学生出勤与学习行为数据，及时调整管理策略；教务处教师利用 AI 批量处理表格、生成统计报告，有效降低重复性劳动，提升了排课、考务和学籍管理的精准度与及时性。

通过暑期 AI 赋能培训，学校教师的数字化素养与应用能力得到全面提升，为学校智慧校园建设提供了坚实的人才基础，推动教育数字化改革向纵深发展。

（五）建设成效与应用反馈

本年度，学校全面推进教育数字化战略行动，坚持“平台建设”与“教师赋能”双轮驱动，平台与人的有机结合，推动学校形成了“数字化协同”工作新模式，其成效在教学实践中得到了充分验证。本年度，数字化资源使用率达 95% 以上，学生课堂参与度较上年提升 30%；虚拟仿真资源的应用使实训操作失误率降低 40%；依托数字化系统开展备赛训练，学生在国家级、省级、市级职业院校技能大赛中斩获佳绩。这一系列成果充分体现了数字化资源对人才培养的全方位支撑作用，标志着学校教育数字化改革向纵深发展迈出了坚实一步。

【典型案例 2-7】打造系统化、颗粒化的知识矩阵

本年度，学校对药剂专业教学资源库进行了全面升级与扩容，形成了覆盖“教、学、练、评”全环节的资源体系。构建了“专业基础+专业核心+拓展课程”三层课程资源体系，覆盖 14 门核心课程，并新增契合新版药典规范的教案与课程标准 14 套。重点开发了多元化颗粒化教学资源，全年新增原创微课视频 120 余个，更新专业试题库 200 余道。截至年底，资源库总访问量达 651.24 万，素材总数 4421，用户数量 2598，资源存储量 75.61GB，原创资源占比超 90%，年度资源更新比例达 15%，确保了资源的时效性与先进性。





图 2-28 药剂专业教学资源库



图 2-29 药剂专业教学资源库使用情况

【典型案例 2-8】构建虚实结合的实践教学新范式

针对实训教学中“高成本、高风险、难再现”等痛点，学校重点推进虚拟仿真实训资源开发与应用。开发了阿司匹林片剂生产、药事管理与法规、中药鉴定与质量检测等 8 个虚拟仿真实验项目，全年完成超 2000 人次的基础技能虚拟实训。创新性地推行“虚拟预习-实操演练-虚拟复盘”的实训教学流程，使实训操作失误率降低 40%，有效弥补了传统实训的短板，提升了学生的实践技能和安全生产意识。



图 2-30 虚拟仿真实验平台



图 2-31 中药制剂(煎膏剂)GMP 生产虚拟仿真实验平台



图 2-32 中药鉴定与质量检测虚拟仿真实验平台



图 2-33 药物非临床研究质量管理规范虚拟仿真实验平台



图 2-34 药品生产(片剂)GMP 虚拟仿真实验平台



图 2-35 中药制剂人参健脾丸生产虚拟仿真实验平台

【典型案例 2-9】智慧教务系统赋能教学管理现代化

学校依托智慧教务系统，对全校 1200 余名师生的信息实现了精细化数字管理。系统将学生与教师的基础数据以表格形式集中呈现，包括学号/工号、姓名、性别、年级、班级、所属部门、联系方式、在校状态、注册时间等 20 余项字段，所有数据均可实现批量导入、自动校验与实时更新，彻底避免了人工登记中的遗漏与重复问题。

在具体应用中，教师可通过系统快速检索任意年级或班级的学生信息，实现按班级查看、按状态筛选、按字段排序等功能。此外，系统能够自动记录数据更新时间，并对异常信息进行提示，

3 服务贡献

3.1 服务乡村振兴

乡村振兴是国家新时代“三农”工作总抓手，其中健康乡村建设、产业增收与人才振兴是核心任务。吉林省作为农业大省与医药强省，乡村振兴的成色直接关系到全省高质量发展大局，但特色产业缺乏技能支撑、劳动力就业渠道狭窄等问题，成为制约振兴步伐的关键瓶颈。

【典型案例 3-1】医药技能赋能 助力精准脱贫

学校于 2025 年 10 月联合吉林省医药行业协会、长春市人社局及 12 家本地医药企业，启动医药技能脱贫专项行动计划。学校联合吉林省医药行业协会组建 15 人调研小组，耗时 45 天深入延边州汪清县、白城市通榆县等重点帮扶村，以及修正药业白城生产基地、益和大药房县域门店等企业，12 家合作企业参与课程设计；学校负责组建双师型师资团队，编写《药厂生产 GMP 实操手册》。免学费比例从 56% 提升至 66.55%、助学金比例从 3.6% 升至 6.8%，以减轻农村家庭（经济困难家庭）的教育支出压力。为每位学生建立专属档案，由学校药学专业教师与企业导师组成双人帮扶小组。2025 年学校累计培训吉林乡村低收入家庭学生 175 名，152 人进入医药行业稳定就业，8 人成功创业，脱贫成效显著。创业学生带动增收，其中延边州汪清县学生王艳创办的康民社区药房最具代表性。学生王昊是当地重点帮扶村村民，此

前全家靠几亩薄田维持生计。入学后，她系统掌握处方审核、慢性病用药指导等技能，毕业后在学校帮扶下于 2025 年 10 月顺利开店。



图 3-1 中药专业学生在进行技术工作

表 3-1 乡村振兴近 2 年的数据变化

资助类型	2024 年比例	2025 年比例	同比变化
助学金	3. 6%	6. 8%	↑ 3. 2 个百分点
免学费	56%	66. 55%	↑ 10. 55 个百分点

数据来源：吉林省医药中等职业学校招生办

3.2 服务地方发展

吉林省医药中等职业学校紧扣地方医药行业需求，搭建合规服务平台，打造精准课程体系，采用线上教学方式开展吉林省执业药师继续教育工作，全方位赋能地方医药产业升级与健康吉林建设。

【典型案例 3-2】校行协同赋能行业升级

随着《健康吉林 2030 行动纲要》落地实施，吉林省执业药师队伍规模已达 3.8 万人，吉林省医药中等职业学校根据人社部《专业技术人员继续教育规定》（人力资源社会保障部令第 25 号）、《执业药师职业资格制度规定》（国药监人〔2019〕12 号）相关要求，按照 2025 年吉林省执业药师继续教育培训服务项目合同，采用线上教学方式开展吉林省执业药师继续教育工作。课程体系精准化，累计开发课程 132 门；技术平台本地化适配，破解基层学习难题；全周期服务下沉，覆盖特殊群体需求，开通客服热线、微信公众号、问题反馈、学时认证等一对一服务。2025 年度共培训 27454 人，推动了执业药师队伍提质与均衡发展，学校将持续为健康吉林建设注入职教力量。



2. 手机学习流程:

继续教育考试后台管理

学员
课程学习记录
考试通过情况
数据查看
统计图表
满意度调查
学习参与情况
考试通过情况
学习交流情况
课程学习记录
考试成绩单

学员 × 课程学习记录 × 考试通过情况 ×

学年
地区
姓名
性别
手机号
身份证
证书类型

专业
学分
状态
查询

<input type="checkbox"/>	ID	姓名	性别	省	专业类型	学年	创建时间	修改时间	操作
<input type="checkbox"/>	17	刘玲	女	吉林省	药学	2025	2021-09-15 08:42:54	2025-10-13 14:30:34	成绩 修改 删除
<input checked="" type="checkbox"/>	19	李志华	男	吉林省	药学	2025	2021-09-15 09:22:46	2025-10-13 14:30:34	成绩 修改 删除
<input type="checkbox"/>	20	任丹	女	吉林省	药学	2025	2021-09-15 10:15:59	2025-10-13 14:30:34	成绩 修改 删除
<input type="checkbox"/>	21	周继鑫	女	吉林省	中药学	2025	2021-09-15 10:20:32	2025-10-13 14:30:34	成绩 修改 删除
<input type="checkbox"/>	22	陈晓娜	女	吉林省	双证	2025	2021-09-15 10:44:01	2025-10-13 14:30:34	成绩 修改 删除
<input type="checkbox"/>	23	许文斌	男	吉林省	药学	2025	2021-09-15 11:07:12	2025-10-13 14:30:34	成绩 修改 删除
<input type="checkbox"/>	25	张丽新	女	吉林省	中药学	2025	2021-09-15 11:31:05	2025-10-13 14:30:34	成绩 修改 删除
<input type="checkbox"/>	26	王鹏	女	吉林省	药学	2025	2021-09-15 11:35:55	2025-09-28 15:21:45	成绩 修改 删除
<input type="checkbox"/>	27	杨春华	女	吉林省	药学	2025	2021-09-15 11:38:32	2025-10-13 14:30:34	成绩 修改 删除
<input type="checkbox"/>	28	王地双	女	吉林省	双证	2025	2021-09-15 12:53:39	2025-10-13 14:30:34	成绩 修改 删除

共 33803 条 10条/页 < 1 2 3 4 5 6 ... 3381 Windows 转到“设置”以激活 Windows.

53

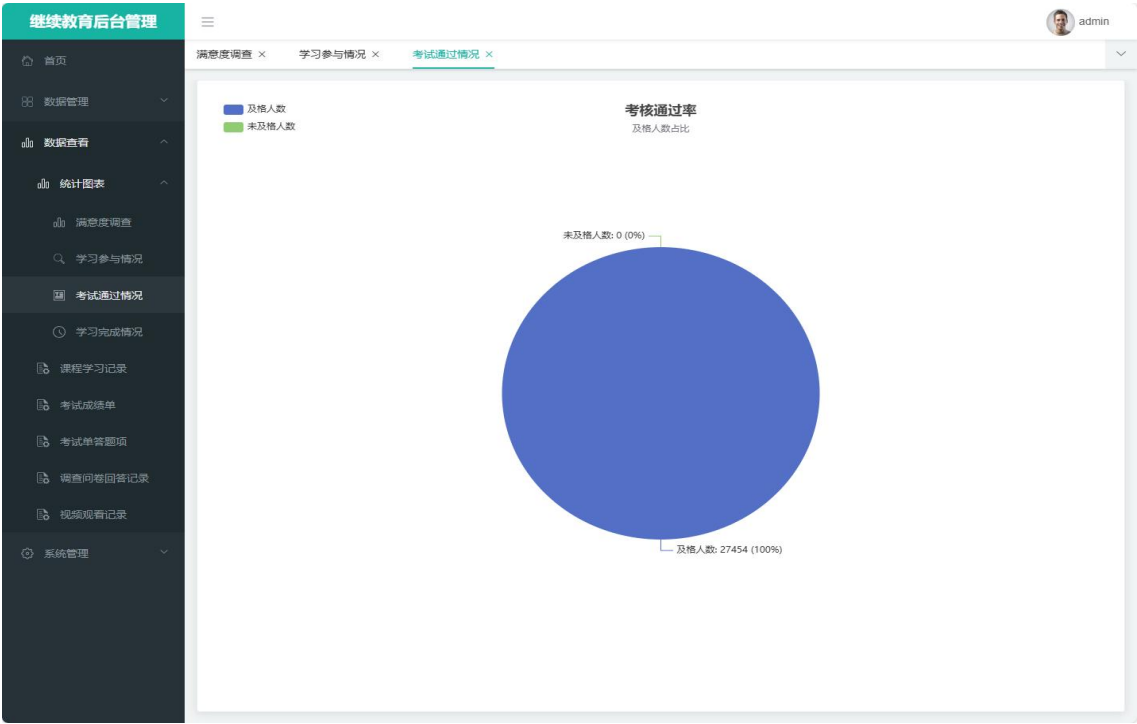


图 3-4 吉林省执业药师继续教育系统学员考试通过率

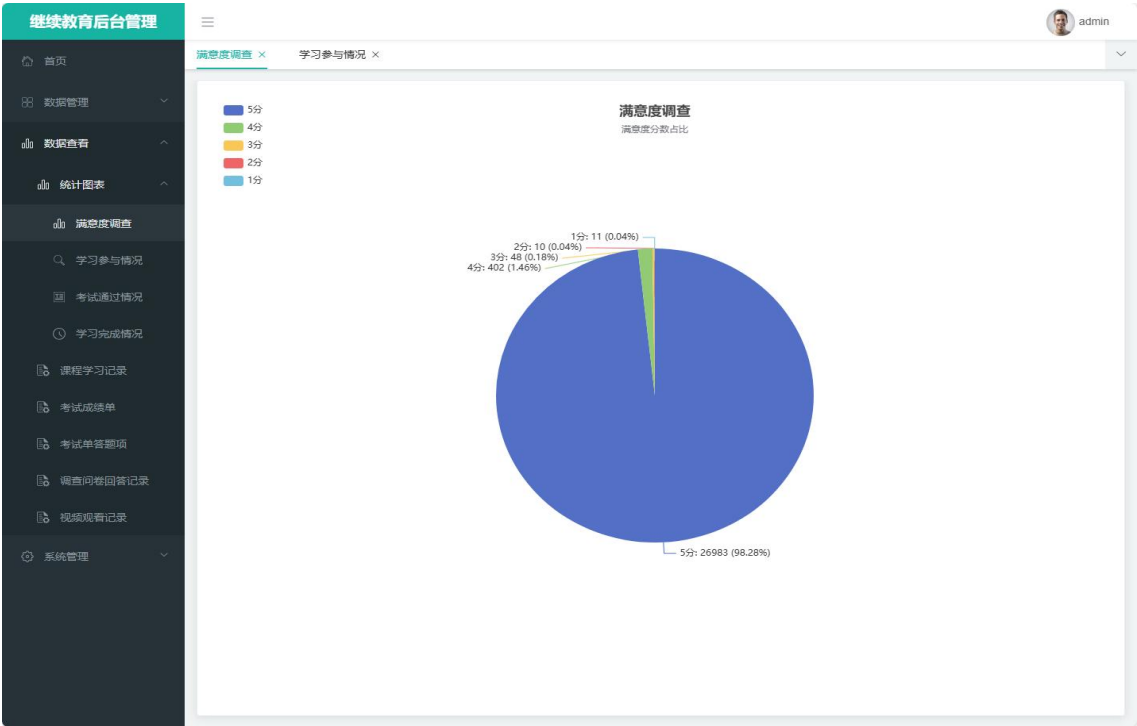


图 3-5 吉林省执业药师继续教育系统评价

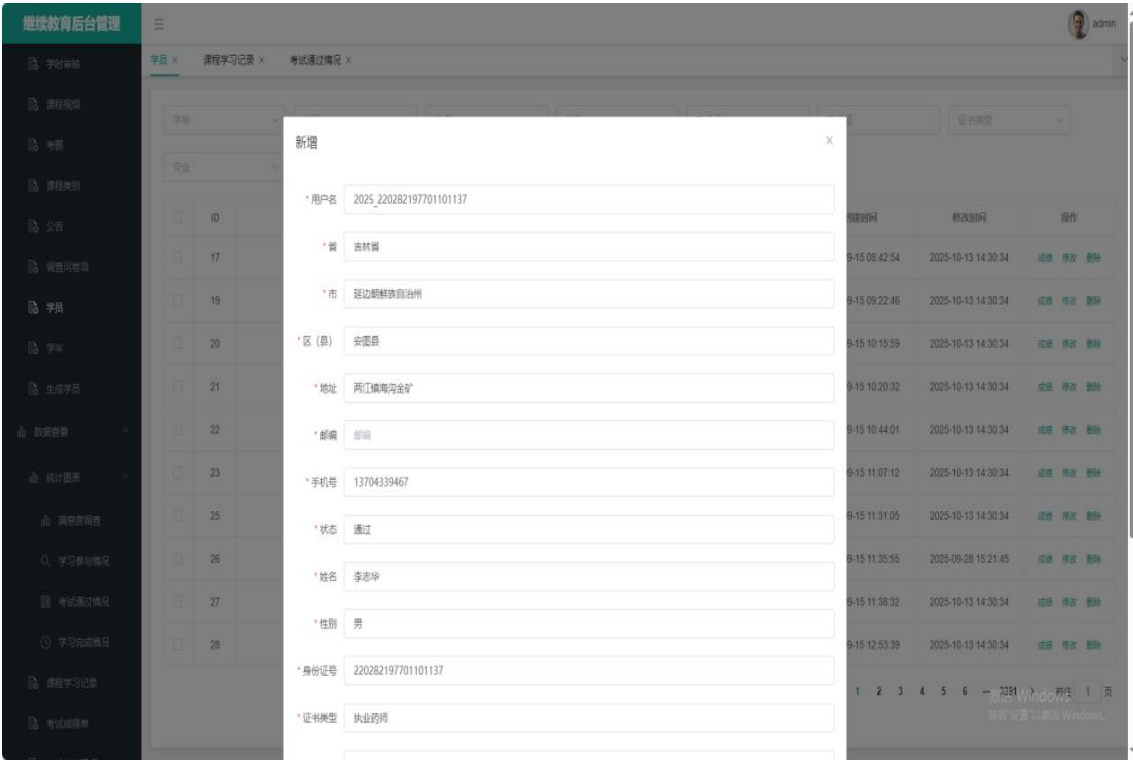


图 3-6 吉林省执业药师继续教育系统学员档案

3.3 具有本校特色的服务

本校以“墙面为媒”打造医药特色文化宣传服务，构建起覆盖校园核心区域的“医药文化宣传矩阵”：在教学楼走廊墙面，张贴“中药标本图鉴”（标注药材形态、性味归经与药用功效）、“医学发展历程时间轴”（重点呈现医药领域重大突破与名人贡献），让师生在通行中接触专业知识；在宿舍区、食堂周边墙面，推出“健康生活科普墙”（如中医穴位保健图解、常见疾病预防常识），将医药知识融入日常生活场景。这些墙面宣传不仅美化校园环境，更以“沉浸式”文化服务，为师生搭建起专业认知与健康生活的桥梁，助力营造兼具学术氛围与人文温度的医药特色校园文化。



图 3-7 医药特色校园文化教室



图 3-8 信息化教室



图 3-9 实训实验室张贴中药材知识

4 文化传承

4.1 传承工匠精神

建立名师工作室。为进一步提升教师专业素养、推动学校办学质量持续提升，学校依托省市相关政策正式成立名师工作室，聚焦教师教学能力提升、课程建设、专业发展与技能传承等核心任务。学校聘请具有丰富行业经验的技能大师担任指导教师，围绕专业课程改革、实训教学提升及技能竞赛指导等方面开展深度参与。技能大师将企业标准、岗位规范与行业前沿技术引入课堂，推动教学内容与产业需求对接，使学生在在学习过程中能够理解真实工作场景、掌握核心技术要点。通过“大师讲堂”“师带徒”“工作过程导向教学”等形式，工作室不断提升青年教师的专业技能和教学设计能力。名师工作室的建立有效推动了学校教师队伍向专业化、技能化方向发展，促进课堂教学质量、实训课程建设和竞赛成果全面提升。技能大师的引领作用不仅优化了专业教学体系，还提升了学校服务区域产业发展的能力，为学校高质量发展提供了坚实的人才与技术支持。



图 4-1 名师工作室

开展“传承工匠精神”系列活动。活动以主题班会形式，让学生感受精益求精的匠心。学生结合实训实操经历，剖析自身在操作规范、细节把控上的不足。学校充分将工匠精神与医药专业实践深度结合，强化了学生的职业使命感，为其今后成长为医药领域技能人才筑牢思想根基。

【典型案例 4-1】医药匠心铸品格 文明礼仪展风采

学校为引导学生将工匠精神融入文明礼仪实践，培养严谨细致的职业习惯、尊重他人的服务意识和庄重得体的职业形象，特开展传承工匠精神—文明礼仪系列活动。召开“文明礼仪进校园、美德之花绽芳华”主题班会。学生拿起画笔，用心构思，将自己对文明礼仪的理解和感悟化作一幅幅精美的手抄报，以“文明礼仪伴我行”“争做文明好少年”等内容为主题，绘制了手抄报。在活动的尾声，学生纷纷写下心得体会，表示要以更高的标准严格要求自己，从点滴做起，让文明礼仪成为一种习惯，让自己成为一个有道德、有修养的人。



图 4-2 召开主题班会照片



图 4-3 学生手抄报照片

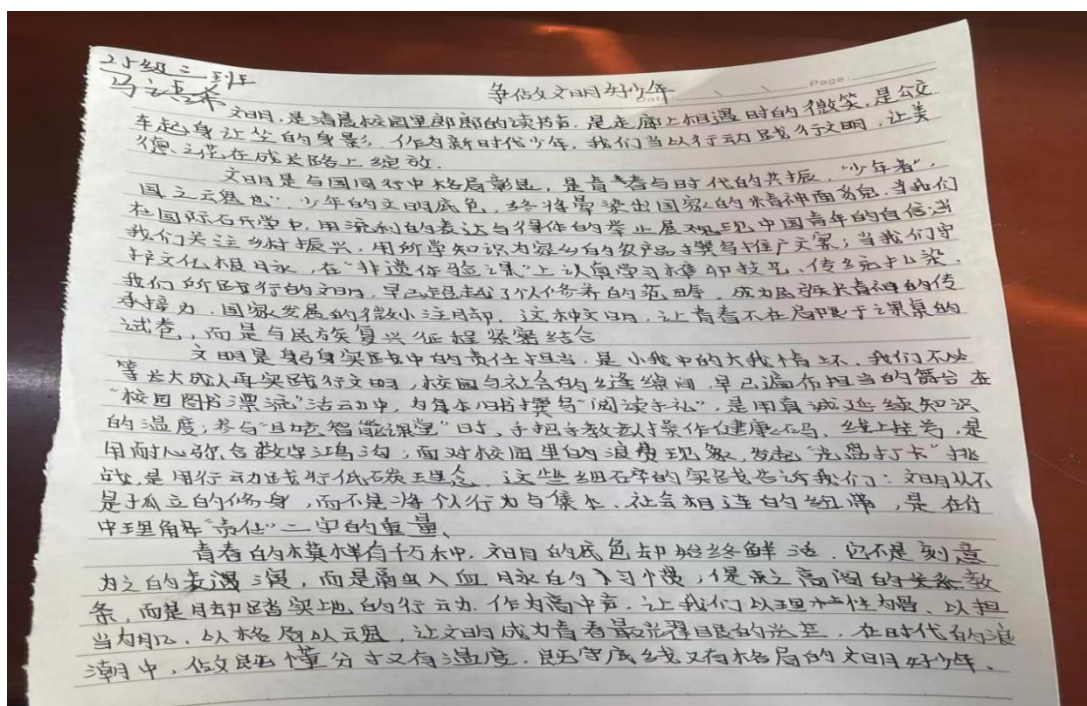


图 4-4 学生心得体会照片

4.2 传承红色基因

为厚植学生爱国情怀与职业担当，学校开展红色基因传承系列活动。以清明节缅怀革命烈士、爱国主义教育课等活动形式为切入点，让学生了解老一辈医药工作者在艰苦岁月中救死扶伤、坚守使命的事迹。系列活动的开展将红色基因与医药职业素养深度融合，筑牢了学生的思想根基，为培育德技兼修的医药人才奠定了坚实基础。

【典型案例 4-2】缅怀革命先烈 传承红色基因

为缅怀革命先烈的丰功伟绩，传承红色精神，激励学校学子坚定理想信念，增强责任感与使命感，学校党支部组织党员干部及学生会代表前往长春市革命烈士陵园开展“缅怀革命先烈·传承红色基因”清明节祭扫活动，向革命烈士纪念碑献花，参观革命烈士纪念馆，深刻感受革命先辈们坚定的信仰和顽强的意志。为深刻铭记历史、缅怀先烈，弘扬爱国主义精神、伟大抗战精神，引导广大师生在历史回响中坚定理想信念，学校组织全体师生集中观看“中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年盛大阅兵式”，让震撼人心的阅兵场景成为一堂沉浸式的爱国主义教育课。



图 4-5 向革命烈士纪念碑献花



图 4-6 参观纪念馆照片



图 4-7 教师集体观看阅兵式



图 4-8 学生集体观看照片

4.3 传承优秀传统文化

为夯实学生文化根基、厚植职业情怀，学校组织各个班级开展优秀传统文化传承系列活动。以爱国主义歌唱大赛、中华优秀传统文化主题线上培训等活动方式为载体，让学生领略传统医药文化的深厚底蕴，沉浸式感受传统技艺的魅力。学校将优秀传统文化与医药专业实践深度绑定，既提升了文化认同感，也为培育德技双馨的医药人才筑牢了文化根基。

【典型案例 4-3】传承优秀传统文化 爱国主义教育月

为深入学习贯彻党的二十届四中全会精神，学校以习近平总书记关于传承优秀传统文化的重要讲话精神为指引，将中华优秀传统文化这一德育重点内容融入育人全过程，学校组织全体学生参加“中华优秀传统文化是中华民族的根与魂，更是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实根基”全省职业学校中华优秀传统文化线上主题培训。学生在图文并茂的专题讲座中，学生不仅对传统文化的丰富内涵有了更直观地感受，更对其跨越时空的时代价值形成了全新的认知和深刻的感悟。学生通过主题班会学习、主题海报创作、心得体会分享等形式，沉浸式感受中华文明的深厚底蕴，在传统文化的滋养中坚定信仰。



图 4-9 学生观看主题讲座



图 4-10 学生制作的海报

5 国际合作

为深入贯彻落实国家关于职业教育对外开放的战略部署，学校立足医药行业发展需求，坚持“引进来”与“走出去”相结合，积极谋划国际合作与交流工作，旨在提升办学水平和国际化竞争力。学校高度重视国际合作工作，将其纳入学校“十五五”发展规划。通过深入调研，明确了以“深化产教融合、培养国际化技能人才”为目标的合作方向。

探索推进以下工作：一是与“一带一路”沿线国家的职业院校建立友好合作关系，探索联合办学合作模式；二是引进国际先进的职业教育理念、课程体系和教学方法，提升专业建设水平；三是加强与跨国医药企业的合作，共建实训基地，开展订单培养，拓宽学生就业渠道；四是选派骨干教师赴国外研修学习，同时积极引进外籍专家来校任教或讲学。

下一步，学校将进一步加大工作力度，积极创造条件，力争在国际合作与交流方面取得实质性进展，为培养更多具有国际视野的高素质医药技能人才做出更大贡献。

6 产教融合

6.1 资源共建

学校始终坚持开放办学，将校校合作作为提升办学内涵、构建现代职业教育体系的核心战略。本年度，学校积极深化与多所高水平高职院校、应用型本科院校的战略合作关系，在构建协同育人新格局方面取得了丰硕成果。

在核心战略层面，聚焦于人才培养的“立交桥”建设。学校携手 9 所省内知名高职院校，成功推进中高职贯通培养项目，实现了“3+3”“3+2”等模式的规模化、体系化发展。通过共享合作院校的高水平师资，联合开展授课、技能集训等活动，累计惠及学生 200 余人次。这一模式的成功直接转化为育人成果：本年度毕业生升入高职院校的比例同比大幅提升 15%，创下历史新高，充分彰显了合作育人实效。

在教科研成果层面，合作驱动创新与内涵提升。校校合作的深化不仅畅通了学生成才路径，也为教师搭建了高水平的科研创新平台。本年度，通过与东北师范大学、吉林农业大学等高水平本科院校的深度合作与联合攻关。本年度学校在教科研领域取得显著突破，共有 15 项课题顺利结项，新立项课题 6 项。这些成果的取得，是校际智力资源与专业优势互补的直接体现，不仅提升了教师队伍的学术能力与教学水平，更将前沿的研究成果反哺于教学实践，为专业建设和课程改革注入了新的活力，有力推动了学校内涵式发展。



在示范引领层面，学校的办学特色与成果吸引了广泛关注，成为区域职教交流的热点。本年度，学校共接待了来自吉林工程技术师范学院、长春科技学院、吉林工商学院、通化医药健康职业学院等多所兄弟院校及单位的来访交流。来访单位层次多元、目的广泛，既有围绕中高职衔接、专业建设的深度调研，也有学生实践、后勤管理等专项交流，更包括了天津国培中职培训班等区域性培训活动走进学校。这些高频次、深层次的互动，不仅是对学校办学实力和示范引领作用的高度认可，更为学校注入了新的发展思路，促进了校际间的资源共享与优势互补。

表 6-1 兄弟院校来访交流一览表

序号	时间	院校名称
1	2025. 07. 10	吉林工程技术师范学院来学校进行调研交流
2	2025. 08. 12	吉林省经济管理干部学院来校调研
3	2025. 08. 21	松原职业技术学院图书馆同仁到学校参观交流
4	2025. 09. 09	通化医药健康职业学院到学校参观交流
5	2025. 09. 16	吉林省孤儿学校赴学校开展调研与交流
6	2025. 09. 26	学校接待吉林工程技术师范学院学生来校实践交流
7	2025. 09. 26	天津国培中职培训班走进学校，共探职教发展新路径！
8	2025. 10. 14	长春科技学院董事长张电达、校长栾立明率生命科学学院团队赴学校参观交流
9	2025. 7. 28	吉林工商学院一行 9 人在党委副书记、校长李宝永的带领下，来到学校开展交流调研
10	2025. 11. 2	吉林医药学院来学校调研后勤工作

数据来源：吉林省医药中等职业学校教科科

【典型案例 6-1】聚焦产业协同 共绘贯通育人蓝图

通化医药健康职业学院副院长率领教务处及相关专业负责人一行莅临学校，就深化医药健康类专业中高职贯通培养合作举行专题座谈会。双方聚焦区域医药健康产业发展需求，围绕中高职贯通培养、核心课程的精准衔接、实训资源的共享机制以及转段考核的量化标准等重点议题展开了深入研讨。双方在中医康复技术、中医养生保健等共同优势专业领域达成了多项合作共识。此次洽谈不仅为两校合作的顺利开展奠定了坚实基础，更标志着双方在构建服务区域医药健康产业的现代职业教育体系上迈出了坚实一步，将共同为学生打造更高质量、更可持续的成长通道，为产业发展输送更多高素质技术技能人才。



图 6-1 通化医药健康职业学院来访

6.2 人才共育

学校在校企合作方面的工作重心实现了战略性转移，从追求合作的“广度”拓展转向聚焦核心伙伴的“深度”耕耘，致力于通过提质增效，构建更为稳固、互惠的协同育人共同体。合作模式不再是简单的学生输送或单向培训，而是升级为深度的“双向赋能”。学校主动深入国大益和大药房、吉林省银诺克药业等核心合作企业一线开展专项调研，精准把握企业发展脉搏与技术升级需求。在此基础上，学校与企业技术专家共同组建课程开发团队，围绕企业真实生产流程与岗位能力要求，共建核心课程、共编特色教材、共录精品微课。这些产教融合的成果被系统性地整合进校企共建的教学资源库，形成了理论与实践紧密结合的知识体系。这一模式实现了真正的双赢：一方面，学校利用共建的教学资源库，为企业员工提供系统的理论知识和技能更新培训，有效提升了企业员工的理论素养和专业水平，助力企业技术升级；另一方面，学生通过进入企业进行真实场景的实训，能够将课堂所学与企业实践无缝对接，深刻理解了现代化医药生产的真实流程与岗位要求，实现了从“知”到“行”的跨越，职业适应性和竞争力显著增强。通过这种深度的校企合作，学校与企业真正成为了人才培养的“命运共同体”，为区域医药产业的高质量发展输送了更多用得上、留得住、发展好的高素质技术技能人才。

表 6-2 校企合作单位一览表

序号	单位名称	合作类型	主要任务	佐证材料类型
1	国大益和大药房吉林有限公司	实训基地共建	情景教学, 实操模拟, 以就业为导向	协议
2	吉林大药房药业股份有限公司	实训基地共建	情景教学, 实操模拟, 以就业为导向	协议
3	吉林省银诺克药业有限公司	实训基地共建	情景教学, 实操模拟, 以就业为导向	协议
3	长春九州通医药有限公司	订单式培养	双主体育人, 工学交替, 学徒毕业后具备就业能力	协议
4	松原市万顺堂老星火药业	订单式培养	双主体育人, 工学交替, 学徒毕业后具备就业能力	协议
5	松原市福顺医药连锁	订单式培养	双主体育人, 工学交替, 学徒毕业后具备就业能力	协议
6	吉林吴太感康药业有限公司	实训基地共建	情景教学, 实操模拟, 以就业为导向	协议
7	吉林省沃鸿医疗器械制造有限公司	实训基地共建	情景教学, 实操模拟, 以就业为导向	协议
8	国药控股吉林医疗科技发展有限公司	订单式培养	双主体育人, 工学交替, 学徒毕业后具备就业能力	协议
9	长春祈健生物制品有限公司	订单式培养	双主体育人, 工学交替, 学徒毕业后具备就业能力	协议
10	长春福百草大药房有限公司	实训基地共建	情景教学, 实操模拟, 以就业为导向	协议
11	吉林省绳氏堂药业有限公司	实训基地共建	情景教学, 实操模拟, 以就业为导向	协议
12	长春南关区华领医院	实训基地共建	情景教学, 实操模拟, 以就业为导向	协议

数据来源: 吉林省医药中等职业学校教务科

【典型案例 6-2】校企联动 双向赋能

为深化产教融合，实现校企双向赋能，学校与长春金荷药业有限公司开展深度合作。学校选派专业课骨干教师，为企业员工开展了药品使用规范专题理论培训，有效提升了员工的理论素养与操作规范性。培训结束后，企业安排教师深入生产一线进行参观学习，直观了解了现代化药品生产的工艺流程与前沿技术。此次双向互动，不仅助力企业强化了质量安全管理，也为学校教师优化教学内容、实现课堂与岗位无缝对接积累了宝贵的第一手资料，是校企资源共享、优势互补的生动实践。



图 6-2 长春金荷药业有限公司药品使用规范培训及车间参观

【典型案例 6-3】寻访岐黄薪火 传承中药国粹

为传承中医药文化根脉，厚植学生专业情怀，学校组织学生赴吉林省绳氏堂药业有限公司，开展了一场沉浸式的传统文化交流学习活动。活动中，学生们不仅在“百草园”里亲手触摸、嗅闻道地药材，学习辨识真伪优劣；更在老药工的指导下，体验了中药古法炮制的匠心独运，并亲手缝制了蕴含健康寓意的防疫香囊。通过聆听中医药发展史专题讲座，与非遗传传承人面对面交流，让学生们深刻感悟了“仁心仁术”的职业精神与文化内涵。此次活动不仅是一堂生动的专业实践课，更是一场深刻的文化洗礼，有效增强了学生的专业认同感与文化自信，为培养兼具精湛技艺与人文素养的中医药传承人奠定了坚实基础。



图 6-3 吉林省绳氏堂药业有限公司中医药发展史专题讲座

7 发展保障

7.1 党建引领

本年度，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，锚定“为党育人、为国育才”初心使命，以“十位一体”工作机制为抓手，推动党建与教育教学深度融合、互促共进，切实把政治标准和政治要求贯穿办学治校全过程，为学校高质量发展筑牢政治保障、注入红色动能。

一、强化政治引领，筑牢办学治校“根”与“魂”

学校始终将党的政治建设摆在首位，把坚持党的全面领导贯穿教育教学各环节。全校教职员工坚定育人初心，筑牢纪律意识，自觉拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”，形成思想统一、行动一致的良好局面。扎实推进理论武装工程，深入学习贯彻党的二十届四中全会精神和中央八项规定精神，通过“三会一课”、主题党日等载体开展集中学习 20 次，交流研讨 3 次；党支部书记讲授专题党课 3 场，覆盖 100 余人次，推动党的创新理论入脑入心，确保党的教育方针在校园落地生根。

二、深化融合赋能，激活教育发展内生动力

以“十位一体”机制破解党建与业务“两张皮”问题，推动双融合、双促进、双提升。创新红色育人载体，组织“铭记历史守初心 砥砺奋进担使命”等形式多样的主题活动 8 次，让红色基因融入育人血脉，为教育事业发展注入强大精神动力。将党建工作与师德师风建设、教学科研、学生培养等重点工作同谋划、

同推进，把党员先锋模范作用发挥在教学一线，形成“党建引领业务、业务检验党建”的良性循环，教育教学质量稳步提升。

三、夯实组织基础，筑牢战斗堡垒作用

严格落实党建工作责任制，持续加强基层党组织规范化建设。支委成员集体研究党建工作2次、意识形态工作2次，召开党风廉政建设工作会议1次。常态化开展警示教育，组织观看警示教育片3场，开展警示教育3次，引导党员干部知敬畏、存戒惧、守底线。深化“我为群众办实事”实践活动，班子成员主动深入企业、院校调研，靠前服务破解发展难题，认领民生实事精准对接师生需求，切实解决急难愁盼问题，企业与师生满意度大幅提升，实现作风建设与服务质量双提升。



图 7-1 支部组织集中学习



图 7-2 全体党员观看“9·3”大阅兵



图 7-3 支部组织党员参加省直机关健步走活动

7.2 经费保障

2025 年，学校紧紧围绕教育教学核心任务，健全经费管理机制，优化经费支出结构，强化经费使用效益，全年经费保障工作成效显著，为学校教育事业高质量发展提供了坚实支撑。2025 年学校经费总收入 2361.03 万元，收入规模保持平稳增长，有效保障了学校各项工作有序推进。其中，财政拨款 2107.53 万元，占总收入的 89.26%，是学校经费的主要来源；学费收入 123.5 万元，占总收入的 5.23%，严格按照物价部门核定标准收取，规范有序；经营收入及其他收入 130 万元，占总收入的 5.51%，通过多元化渠道补充经费，进一步增强了学校经费保障的自主性和灵活性。学校坚持“以教学为中心”的经费使用原则，科学统筹各类资金，确保经费向教育教学一线倾斜。经费管理规范严格，使用效益持续提升。学校健全经费管理制度，完善预算编制、执行、监督全流程管理体系，加强对经费使用的审核和监管，确保资金专款专用、安全规范。严格执行财务报销制度，强化预算刚性约束，提高预算执行率，杜绝铺张浪费现象。同时，加强经费使用绩效评价，建立健全绩效评价机制，对重点项目经费使用效益进行跟踪问效，不断优化经费支出结构，提升经费使用的科学性和有效性。

7.3 条件保障

学校紧扣中等职业学校办学条件达标工程要求，全面推进办学基础能力建设。校舍场地布局持续优化，教学、实训及生活空

间均满足教育教学与师生日常需求；师资队伍建设提质增效，“双师型”教师培育体系不断完善，师资结构更趋合理；实训设备迭代升级，贴合专业建设与产业发展需求，实践教学保障能力显著增强。为人才培养质量提升筑牢坚实根基，有效推动学校高质量发展，为区域产业发展输送高素质技术技能人才提供有力支撑。

7.4 质量保障

聚焦师生核心需求，对办公用品采购实行“需求调研-集中采购-质量抽检”流程，对会议服务提前对接专业需求，提升服务适配性。流程监督常态化，定期梳理师生反馈的服务痛点，联合财务等科室优化流程。定期开展“办公室服务质量自查”，核查文件流转效率、事项办结准确率，针对问题制定改进措施，为学校教学科研、医药特色服务开展提供稳定的行政保障。

7.5 政策保障

学校严格落实国家现代职业教育高质量发展政策要求，落实免学费、助学金等政策。深化产教融合机制，对接医药产业需求，完善专业动态调整体系。深化内部管理体制改革的，完善以贡献和质量为导向的绩效考核与分配制度，将教科研成果、大赛指导成绩、产教融合贡献等纳入教师职称评聘和评优评先的核心指标，充分激发全体教职工的积极性和创造性。落实职教高考制度，畅通中高职衔接通道，构建“五育并举”育人格局，为医药技术技能人才培养提供全方位政策支撑。

8 面临挑战

8.1 面临挑战

如何超越传统的信息沟通模式，利用数字化手段，将企业前沿的技术标准与动态的岗位需求，精准、敏捷地内化为教学改革的驱动力；同时，又将学生的学习过程数据与能力成长轨迹，系统化地反馈给企业，作为其人才评价与选拔的客观依据。构建这样一条“产业需求-教学供给-人才输出”的闭环信息流与人才流，是学校深化发展的关键所在。

学校计划从以下三个维度进行探索性实践：一是建立产业需求动态响应机制。与核心合作企业共建线上信息共享平台，定期发布更新的岗位能力模型与技术规范，为专业动态调整提供精准的数据支撑。二是推行基于真实任务的数字化实训项目。将企业的典型工作任务转化为线上实训案例，学生在线完成并提交，企业可实时介入指导与评价，实现教学过程与生产过程的初步对接。三是构建学生能力发展的数字档案。依托学生在各类数字化学习与实训项目中的过程性数据，逐步形成反映其知识、技能与素养的综合数字档案，为企业提供更为全面、客观的人才评估参考。

8.2 发展展望

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，深入贯彻《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》精神，紧密对接吉林省“一主六双”高质量发展战略，特别是“医药强省”建设目标。学校将抢抓政策机遇、深化内涵

建设、实现跨越式发展。学校将以提质培优、增值赋能为主线，以争创省级“双高”项目为总抓手，全面实施“一体、两翼、五重点”战略任务，把学校建设成为吉林省医药产业技术技能人才培养的高地、技术技能创新服务的平台和终身学习的摇篮。



微信公众号

官方网站|www.jlsyyxx.com

学校地址|吉林省长春市民丰大街 1482 号
吉林省长春市敬民路 333 号